

جامعة أم القرى

كلية الشريعة والدراسات الإسلامية

الدكتوراه في التاريخ

٢ / ١ / ٤ الخطة الدراسية:

المستوى	رمز المقرر	اسم المقرر	نوع المقرر	المتطلب السابقة	الساعات المحسوبة
المستوى الأول الدكتوراه في التاريخ	٧٠١	التدوين التاريخي في العصور القديمة	مقرر اجباري	لا يوجد	ساعتين
	٧٠٢	الخليج العربي في العصر الإسلامي	مقرر اجباري	لا يوجد	ساعتين
	٧٠٣	موضوع خاص في التاريخ الإسلامي	مقرر اجباري	لا يوجد	ساعتين
	٧٠٤	المدينة الإسلامية	مقرر اجباري	لا يوجد	ساعتين
	٧٠٥	الصلات الحضارية بين شرق وغرب العالم الإسلامي	مقرر اجباري	لا يوجد	ساعتين
	٧٠٦	الحضارة الإسلامية في الجزيرة العربية	مقرر اجباري	لا يوجد	ساعتين
	٧٠٧	الاستعمار الأوروبي للعالم الإسلامي	مقرر اجباري	لا يوجد	ساعتين
	٧٠٨	نقد الرواية وكتابات المستشرقين	مقرر اجباري	لا يوجد	ساعتين
المستوى الثاني الدكتوراه في التاريخ	٧٠٩	ضوابط التحقيق ودراسة الوثائق والكتابات الأثرية	مقرر اجباري	لا يوجد	ساعتين
	٧١٠	الجديد في تاريخ وحضارة الجزيرة العربية القديمة	مقرر اجباري	لا يوجد	ساعتين
	٧١١	دور المملكة العربية السعودية في القضايا والمنظمات الدولية	مقرر اجباري	لا يوجد	ساعتين
	٧١٢	موضوع خاص التاريخ الحديث والمعاصر	مقرر اجباري	لا يوجد	ساعتين
	٧١٣	قضايا في الفكر التاريخي	مقرر اجباري	لا يوجد	ساعتين
	٧١٤	الخليج العربي في العصر الحديث والمعاصر	مقرر اجباري	لا يوجد	ساعتين

مقررات الدكتوراه:

رقم المقرر في التخصص	عنوان المقرر	رقم المقرر	الوحدات	مستوى المقرر
١	التدوين التاريخي في العصور القديمة	٧٠١	٢	١
٢	الخليج العربي في العصر الإسلامي	٧٠٢	٢	١
٣	موضوع خاص في التاريخ الإسلامي	٧٠٣	٢	١
٤	المدينة الإسلامية	٧٠٤	٢	١
٥	الصلات الحضارية بين شرق وغرب العالم الإسلامي	٧٠٥	٢	١
٦	الحضارة الإسلامية في الجزيرة العربية	٧٠٦	٢	١
٧	الاستعمار الأوروبي للعالم الإسلامي في العصر الحديث	٧٠٧	٢	١
٨	نقد الرواية وكتابات المستشرقين	٧٠٨	٢	٢
٩	ضوابط التحقيق ودراسة الوثائق والكتابات الأثرية	٧٠٩	٢	٢
١٠	الاكتشافات الحديثة في تاريخ وحضارة الجزيرة العربية القديم	٧١٠	٢	٢
١١	دور المملكة العربية السعودية في القضايا والمنظمات الدولية	٧١١	٢	٢
١٢	موضوع خاص التاريخ الحديث والمعاصر	٧١٢	٢	٢
١٣	قضايا في الفكر التاريخي	٧١٣	٢	٢
١٤	الخليج العربي في التاريخ في العصر الحديث والمعاصر	٧١٤	٢	٢

نموذج توصيف مقرر دراسي التدوين التاريخي في العصور القديمة – مقرر رقم ٧٠١

١. اسم المؤسسة التعليمي : جامعة أم القرى	تاريخ التقرير: ١٤٤٠/٠٤/٠١ هـ
٢. الكلية /القسم: كلية الشريعة والدراسات الإسلامية – قسم التاريخ	

أ) التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه :

١. اسم ورمز المقرر الدراسي: التدوين التاريخي في العصور القديمة		
٢. عدد الساعات المعتمدة: ٢		
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: الدكتوراه		
٤. اسم عضو هيئة التدريس المسؤول عن المقرر الدراسي: أ.د رشاد محمود بخداي		
٥. السنة أو المستوى الأكاديمي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الأول		
٦. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت):		
٧. المتطلبات المترتبة مع هذا المقرر (إن وجدت):		
٨. موقع تقديم المقرر إن لم يكن داخل المبنى الرئيس للمؤسسة التعليمية: قاعة الدراسات العليا		
٩. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):		
أ. قاعات المحاضرات التقليدية	* النسبة؟	<input type="text" value="٨٠%"/>
ب. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	* النسبة؟	<input type="text" value="١٠%"/>
ج. التعلم الإلكتروني	* النسبة؟	<input type="text" value="١٠%"/>
د. المراسلات	النسبة؟	<input type="text"/>
هـ. أخرى	* النسبة؟	<input type="text"/>
تعليقات		

ب) الأهداف:

<p>١. هدف المقرر الرئيس ؟ - يهدف المقرر إلى جعل الطالب يقف على طبيعة العلاقات بين الجزيرة العربية والحضارات القديمة. - توضيح مركز الحضارات العربية القديمة - دور ومكانة الحضارات في الجزيرة العربية بين تلك الحضارات.</p>
<p>٢- اذكر بإيجاز أي خطط يتم تنفيذها لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة). ١- ضرورة استخدام الداتا شو. ٢- ضرورة القيام بزيارات إلى المتاحف الموجودة في مكة. ٢- ضرورة القيام بقراءة وثائق تخص التدوين التاريخي في العصور القديمة.</p>

(ج) توصيف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بنفس الطريقة المستخدمة في النشرة التعريفية أو الدليل).

<p>توصيف عام للمقرر: يعني هذا المقرر بدراسة كيف عرف الإنسان الكتابة، وكيف فكر بالتدوين التاريخي ومتى بدأ، وذلك في العصور القديمة في كل من العراق، ومصر، وسورية، وشبه الجزيرة العربية، وبلاد اليونان والرومان. كما يتضمن معرفة أبرز المدونات التاريخية، وأبرز من عمل في التدوين التاريخي في هذه المناطق.</p>

١-الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٦	٣ (الأول، الثاني، الثالث)	معرفة الكتابة في العراق القديم (السومرية وما تطور عنها)، وفي مصر القديمة (الهيروغليفية وما تطور عنها)، وفي سورية القديمة (الأوجاريتية، والفينيقية)، وفي الجزيرة العربية (العربية الجنوبية والعربية الشمالية)، و في بلاد اليونان والرومان (الإغريقية واللاتينية).
١٠	٥ (الرابع، الخامس، السادس، السابع، الثامن)	تدوين التاريخ في الشرق الأدنى القديم: أ. العراق القديم. ب. مصر القديمة. ج. سورية القديمة. د. شبه الجزيرة العربية.
٢	١ (التاسع)	الاختبار الدوري
٦	٣ (العاشر، الحادي عشر، الثاني عشر)	تدوين التاريخ عند اليونان والرومان
٦	٣ (الثالث عشر،	المكتبات التاريخية في العراق، ومصر، وسورية، والجزيرة العربية، وبلاد اليونان والرومان.

وأبرز المؤرخين الأوائل.	الرابع عشر، الخامس عشر
-------------------------	---------------------------

٢- مكونات المقرر الدراسي (إجمالي عدد ساعات التدريس لكل فصل دراسي):						
المجموع	أخرى	العملي	معامل	دروس إضافية	محاضرات	
٣٠	—	—	—	—	٣٠	ساعات التدريس
٣٠	—	—	—	—	٣٠	ساعات معتمدة

٣. ساعات تعلم إضافية (خاصة) يقوم بها الطالب خلال الأسبوع؟

٤. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً للإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها:

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات.

أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم للمقرر تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة (انظر إلى الشرح أسفل الجدول).

ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب و تتسق مع طرق القياس ومع مخرجات التعلم المأمولة.

ثالثاً: ضع طرق القياس المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق قياسها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يتطلب من كل مقرر أن يتضمن مخرجات تعلم من كل مجال من مجالات التعلم.

م	مخرجات التعلم وفقاً للإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات تدريس المقرر	طرق القياس
1	المعرفة		
1-1	استيعاب الطالب لموضوع نشأة اللغات وتطورها.	المحاضرات	تحضير من الطلاب، ومناقشة
1-2	قدرته على المقارنة	التكليفات والنقاشات	مناقشة
2	المهارات الإدراكية		
2-1	يدرك الطالب ما قدمته الحضارات القديمة للإنسانية	المناقشة	المناقشة
2-2	يدرك الطالب أهمية التدوين التاريخي	المناقشة	المناقشة
3	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
3-1	العمل من خلال مجموعات داخل القاعة وخارجها	الملاحظة والمناقشة	الملاحظة والمناقشة
3-2			
4	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		
4-1	البحث عن صور أشكال الخطوط القديمة والتعرف عليها من خلال الشبكة الإلكترونية	تكليفات	مناقشة التكليف
4-2			
5	المهارات النفس-حركية		
5-1	تعلم رسم نماذج من خطوط الكتابات القديمة		
5-2			

٥- جدول مهام قياس ما اكتسبه الطلاب خلال الفصل الدراسي:			
التقويم	مهمة القياس (مثال: كتابة مقال، اختبار، مشروع جماعي، اختبار، خطاب، تقديم شفهي، إلخ)	الأسبوع المحدد له	نسبته من التقويم النهائي
١	كتابة مقال		
٢	اختبار	١١	١٠%
٣	مشروع جماعي		
٤	إلقاء شفهي	١٥-١	١٠%
٥	عرض التكليف الذي أعده	١٢	١٠%
٦	نقد ودراسة فصل في كتاب	١٣	١٠%

د. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم:

١- ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس وطاقم التدريس للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (اذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع). ساعتان في الأسبوع
--

هـ. مصادر التعلم

الكتب المقررة المطلوبة:

- ١- عبد الحليم نور الدين (٢٠١١): اللغة المصرية القديمة، القاهرة، ط ٩.
- ٢- عامر سليمان (٢٠٠٠): الكتابة المسمارية، جامعة الموصل، ط ١.
- ٣- عامر سليمان (٢٠٠٥): اللغة الكدية (البابلية والآشورية)، جامعة الموصل، ط ٢.
- ٤- سليمان بن عبد الرحمن الذيب (٢٠٠٧م): الكتابة في الشرق الأدنى القديم من الرمز إلى الأبجدية، الدار العربية للموسوعات، القاهرة
- ٥- فاروق إسماعيل (٢٠٠٠م): اللغة اليمنية القديمة، دار الكتب العلمية تعز، ط ١.
- ٦- شعبان عبد العزيز خليفة (١٩٩٢): الكتب والمكتبات في العصور القديمة، القاهرة، ط ٢.
- ٧- فاروق ناصر الراوي (١٩٨٥): التدوين التاريخ، في كتاب حضارة العراق ج ٢، بغداد، ط ١.
- ٨- مصطفى عامر (...): نحو التاريخ، التدوين التاريخ في كتاب تاريخ الحضارة المصرية، العصر الفرعوني، القاهرة، ط ١.

قائمة الكتب المطلوبة:

٢. الكتب والمراجع الموصى باقتنائها (الدوريات والتقارير وغيرها):

٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:
 - ١-موقع الجمعية التاريخية السعودية.
 - ٢-موقع جمعية التاريخ والآثار لدول مجلس التعاون الخليجي.
 - ٣-صفحة (تاريخ وآثار الجزيرة العربية) على الفيس بوك.

٤. أي مواد تعليمية أخرى مثل البرمجيات والأسطوانات المدمجة، والمعايير واللوائح المهنية: ضرورة توفير شرائح عرض داتا شو، وأقراص باور بوينت.

و. المرافق المطلوبة:

يُبين متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):

١. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):

قاعة دراسية مؤثثة لا يزيد عدد الطلاب بها عن ٥٠ طالبًا

مصادر الحاسب الآلي (أدوات عرض البيانات واللوحات الذكية والبرمجيات وغيرها):

- جهاز حاسب آلي

<p>- جهاز data show</p> <p>- جهاز اتصال لاسلكي WiFi بشبكة الإنترنت</p> <p>- سبورة ذكية</p>
<p>٣-مصادر أخرى (حددها: مثل الحاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):</p> <p>- خرائط ورسوم توضيحية</p> <p>- جهاز عرض للأفلام العلمية الوثائقية</p>

ز. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

<p>١- استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس : عمل استبانة في نهاية الفصل الدراسي</p>
<p>٢. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم: اختيار عينة عشوائية من الطلاب ومناقشتهم حول المقرر وطرائق التدريس.</p>
<p>٣- إجراءات تطوير التدريس : الربط بين الجوانب النظرية والعملية</p>
<p>٤- إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة مدرسين مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى): يقوم أستاذ المقرر بهذه المهمة، ورفع تقرير إلى رئيس القسم</p>
<p>٥- صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويرها: الاستبانات – العينات العشوائية – مراجعة عينات من أوراق الأسئلة والإجابات من قبل لجنة مختصة يحددها القسم</p>

اسم أستاذ المقرر: أ.د. رشاد محمود بغدادي.

نموذج توصيف مقرر تاريخ الخليج العربي في العصر الإسلامي - مقرر رقم ٧٠٢

١. اسم المؤسسة التعليمية	جامعة أم القرى : تاريخ التقرير: ١٤٤٠/٤/١١ هـ
٢. الكلية / القسم:	الشرعية والدراسات الإسلامية / التاريخ

(التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه :

١. اسم ورمز المقرر الدراسي:	تاريخ الخليج العربي في العصر الإسلامي		
٢. عدد الساعات المعتمدة:	٢		
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي:	الدكتوراه		
٤. اسم عضو هيئة التدريس المسؤول عن المقرر الدراسي:			
٥. السنة أو المستوى الأكاديمي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي:	المستوى الأول		
٦. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت):			
٧. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت):			
٨. موقع تقديم المقرر إن لم يكن داخل المبنى الرئيس للمؤسسة التعليمية:	داخل المبنى الرئيسي للكلية		
٩. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):			
أ. قاعات المحاضرات التقليدية	<input type="checkbox"/>	النسبة؟	<input type="checkbox"/>
ب. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	<input type="checkbox"/>	النسبة؟	<input type="checkbox"/>
ج. التعلم الإلكتروني	<input type="checkbox"/>	النسبة؟	<input type="checkbox"/>
د. المراسلات	<input type="checkbox"/>	النسبة؟	<input type="checkbox"/>
هـ. أخرى	<input type="checkbox"/>	النسبة؟	<input type="checkbox"/>
تعليقات:			

(ب) الأهداف:

- هدف المقرر الرئيس :
- معرفة مفهوم الاستعمار كظاهرة مدمرة للشعوب الإسلامية.
- دراسة رغبة الدول الاستعمارية في بسط نفوذها على العالم الإسلامي.
- دراسة المشكلات التي عانت منها البلاد الإسلامية المستعمرة.

(ج) توصيف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بنفس الطريقة المستخدمة في النشرة التعريفية أو الدليل).

توصيف عام للمقرر: يتناول هذا المقرر تاريخ الخليج العربي منذ صدر الإسلام والحكم الأموي والعباسي على هذه المنطقة، والدول التي قامت على الخليج العربي ومنها الدولة العيونية والعلاقات السياسية والاقتصادية التي ربطت تلك الدول بدول العالم الإسلامي.

١-الموضوعات التي ينبغي تناولها:						
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات				
٢	١	الأسبوع الأول : دخول منطقة الخليج العربي في الإسلام				
٢	١	الأسبوع الثاني : حال البحرين وأثره في الجانب الاقتصادي منذ صدر الإسلام				
٢	١	الأسبوع الثالث: ظهور الفرق في المنطقة وموقف الدولة الأموية منهم				
٢	١	الأسبوع الرابع: ظهور القرامطة وعلاقتهم بالقوى الشيعية				
٢	١	الأسبوع الخامس: مناطق النفوذ الأوروبي في العالم الإسلامي				
٢	١	الأسبوع السادس: الوضع الاقتصادي في المنطقة في العصر العباسي				
٢	١	الأسبوع السابع: الوضع الاجتماعي في المنطقة في العصر العباسي				
٢	١	الأسبوع الثامن: دولة العيونيين				
٢	١	الأسبوع التاسع: ال بهلول				
٢	١	الأسبوع العاشر بنو عامر واثرتهم في الوضع السياسي				
٢	١	الأسبوع الحادي عشر: بنو شيراز واثرتهم في الوضع السياسي				
٢	١	الأسبوع الثاني عشر: جزر قيس واثرتهم في الوضع السياسي				
٢	١	الأسبوع الثالث عشر: انتشار المذاهب في المنطقة				
٢	١	الأسبوع الرابع عشر: علاقة الدول في المنطقة بالحرمين الشريفين				
٢-مكونات المقرر الدراسي (إجمالي عدد ساعات التدريس لكل فصل دراسي):						
المجموع	أخرى	العملي	معامل	دروس إضافية	محاضرات	ساعات التدريس
٣٠	—	—	—	—	٣٠	ساعات التدريس

٣٠	—	—	—	—	٣٠	ساعات معتمدة
----	---	---	---	---	----	--------------

<input type="text"/>	٣. ساعات تعلم إضافية (خاصة) يقوم بها الطالب خلال الأسبوع؟ (اختبارات شفوية) (اختبارات تحريرية) (تعلم ذاتي)
----------------------	--

٤. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً للإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها: ١/ أن يتعرف الطالب على سياسة منطقة الخليج العربي في العصر الإسلامي ٢/ أن يكتسب الطالب مهارات البحث والدراسة في تاريخ الخليج العربي في العصر الإسلامي
--

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات.

أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم للمقرر تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة (انظر إلى الشرح أسفل الجدول).

ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب و تتسق مع طرق القياس ومع مخرجات التعلم المأمولة.
ثالثاً: ضع طرق القياس المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق قياسها واستراتيجيات تدريسها لتشكل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يتطلب من كل مقرر أن يتضمن مخرجات تعلم من كل مجال من مجالات التعلم.

م	مخرجات التعلم وفقاً للإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات تدريس المقرر	طرق القياس
1	المعرفة		
1-1	ان يكتسب الطالب مجموعة شاملة من المعارف عن الخليج العربي في العصر الإسلامي.	العصف الذهني	الحوار والمناقشة
1-2	ان يمتلك الطالب معرفة تاريخية بالامتداد الزمني والمكاني للأحداث في الخليج العربي في العصر الإسلامي .	الخرائط الذهنية	المحاضرة
2	المهارات الإدراكية		
2-1	تطبيق بعض الوقائع التاريخية في تفسير قضايا الخليج العربي في العصر الإسلامي .	إثارة الفكر	مناقشة الحدث التاريخي
2-2			
3	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
3-1	استخدام مهارات البحث التاريخي لدراسة أحد موضوعات الخليج العربي في العصر الإسلامي	القدرة على الاستيعاب وتوصيل المعلومات .	القاء البحث أمام الطلاب
3-2	يظهر بمستوى عال من الأخلاقيات وانضباط السلوك في مناقشة قضايا الاستعمار الأوروبي للعالم الإسلامي	روح فريق العمل الواحد	التعليم التعاوني
4	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		
4-1	استخدام الطالب لتقنية المعلومات في التواصل مع الآخرين.	الملاحظة	التعليم الإلكتروني
4-2	الإطلاع على أحدث الدراسات في الخليج العربي في العصر الإسلامي من خلال تقنية المعلومات.	التقويم المستمر	قواعد المعلومات
5	المهارات النفس-حركية		
5-1	قدرة الطالب النفسية في معايشة أحداث الخليج العربي في العصر الإسلامي والتفاعل مع كل مراحلها .	لا يوجد	استخراج العبر من التاريخ
5-2			

٥- جدول مهام قياس ما اكتسبه الطلاب خلال الفصل الدراسي:

التقويم	مهمة القياس (مثال: كتابة مقال، اختبار، مشروع جماعي، اختبار، خطاب، تقديم شفهي، إلخ)	الأسبوع المحدد له	نسبته من التقويم النهائي
١	كتابة مقال		
٢	اختبار	١١	١٠%
٣	مشروع جماعي		
٤	إلقاء شفهي	١٥-١	١٠%
٥	عرض التكاليف الذي أعده	١٢	١٠%
٦	نقد ودراسة فصل في كتاب	١٣	١٠%

د. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم:

١- ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس وطاقم التدريس للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (اذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

١/ إعلان الساعات المكتبية لعضو هيئة التدريس.

٢/ الإرشاد الأكاديمي للطلاب .

٣/ الندوات.

٤/ المحاضرات العامة.

هـ. مصادر التعلم المراجع والمصادر:

مصادر ومراجع المقرر:

فاروق عمر فوزى: الوسيط في تاريخ الخليج العربي في العصر الاسلامي.
محمود شاكر شاكر الحرساني أبو أسامة: موسوعة تاريخ الخليج العربي

و. المرافق المطلوبة:

يُبين متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):

١. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):

قاعة دراسية مؤثثة لا يزيد عدد الطلاب بها عن ٥٠ طالبًا

مصادر الحاسب الآلي (أدوات عرض البيانات واللوحات الذكية والبرمجيات وغيرها):

- جهاز حاسب آلي
- جهاز data show
- جهاز اتصال لاسلكي WiFi بشبكة الإنترنت
- سبورة ذكية

٣-مصادر أخرى (حددها: مثل الحاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):

- خرائط ورسوم توضيحية
- جهاز عرض للأفلام العلمية الوثائقية

ز. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

١- استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس :

- المناقشات الصفية.
- الأوراق والأبحاث.
- اختبارات نصفية ونهائية تحريرية
- ورش عمل
- اختبارات تقويمية
- أنشطة وواجبات منزلية
- بحوث علمية

٢. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:

- مراجعة نتائج الاختبارات النهائية.
- التشاور وتبادل الخبرات بين أساتذة المقرر
- استطلاع آراء الطلاب في المقرر
- تقويم زميل آخر
- مناقشة الطلاب

٣- إجراءات تطوير التدريس :

- دورات تدريبية لأعضاء هيئة التدريس
- عقد جلسات خاصة في مجلس القسم بصفته العلمية لمناقشة تطوير المقررات

<ul style="list-style-type: none">- تشجيع أعضاء هيئة التدريس على حضور المؤتمرات- تنظيم ورش عمل لتبادل الخبرات والآراء بين أعضاء هيئة التدريس- استضافة الخبراء من جامعات أخرى وأخذ رؤاهم في المقررات- زيارة الكليات المناظرة والإفادة من تجارها
<p>٤- إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة مدرسين مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى):</p> <ul style="list-style-type: none">- مراجعة نتائج الاختبارات النهائية- قياس نسبة نجاح الطلبة في المقرر مقارنة بالمقررات الأخرى التي يدرسها الطالب- البحوث والتقارير- مراجعة أوراق الإجابة- تبادل الخبرات بين أعضاء هيئة التدريس- تقييم مستقل من خارج البرنامج
<p>٥- صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويرها:</p> <ul style="list-style-type: none">- عمل تقرير فصلي عن المقرر.- مراجعة نتائج الطلاب للوقوف على مناطق الصعوبة في المقرر.- استطلاع آراء أعضاء هيئة التدريس لمعرفة رؤاهم واقتراحاتهم لتطويره.- عقد لقاءات مع الطلبة المميزين والمقصرين في تحصيلهم العلمي لاكتشاف نقاط القوة والضعف في المقرر.- المقارنة المرجعية مع جامعات أخرى تدرس المقرر نفسه- استضافة أساتذة زائرين لتقويم المقرر.- عقد لقاءات وورش عمل متخصصة.

أستاذ المقرر: أ.د. طلال الرفاعي

نموذج توصيف مقرر دراسي موضوع خاص في التاريخ الإسلامي – مقرر ٧٠٣

١. اسم المؤسسة التعليمية	جامعة أم القرى :	تاريخ التقرير: ١١/٤/١٤٤٠ هـ
٢. الكلية / القسم: الشريعة والدراسات الإسلامية / التاريخ		

(أ) التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه :

١. اسم ورمز المقرر الدراسي: موضوع خاص في التاريخ الإسلامي			
٢. عدد الساعات المعتمدة: ٢			
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: الدكتوراه			
٤. اسم عضو هيئة التدريس المسؤول عن المقرر الدراسي:			
٥. السنة أو المستوى الأكاديمي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الأول			
٦. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت):			
٧. المتطلبات المترتبة مع هذا المقرر (إن وجدت):			
٨. موقع تقديم المقرر إن لم يكن داخل المبنى الرئيس للمؤسسة التعليمية: داخل المبنى الرئيسي للكلية			
٩. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):			
<input type="checkbox"/>	النسبة؟	<input type="checkbox"/>	أ. قاعات المحاضرات التقليدية
<input type="checkbox"/>	النسبة؟	<input type="checkbox"/>	ب. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)
<input type="checkbox"/>	النسبة؟	<input type="checkbox"/>	ج. التعلم الإلكتروني
<input type="checkbox"/>	النسبة؟	<input type="checkbox"/>	د. المراسلات
<input type="checkbox"/>	النسبة؟	<input type="checkbox"/>	هـ. أخرى
تعليقات:			

(ب) الأهداف:

- هدف المقرر الرئيس ؟
- التعرف على مجموعة من الموضوعات التي تخص التاريخ الإسلامي
- التعرف على تاريخ الدول الخوارزمية والإيلخانية
- دراسة العلاقات الإسلامية الصينية.

(ج) توصيف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بنفس الطريقة المستخدمة في النشرة التعريفية أو الدليل).

توصيف عام للمقرر: يتناول هذا المقرر مجموعة من الموضوعات الخاصة في التاريخ الإسلامي ويتم تناولها بفكر تاريخي ونقدي ومنها صقلية في العصر الإسلامي والهجرات العربية الإسلامية وانتشار الإسلام في إفريقيا والعلاقات الإسلامية الصينية بالإضافة إلى الدولة الخوارزمية والإيلخانية.

١-الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٦	٣	صقلية في العصر الإسلامي
٦	٣	الدولة الرسولية
٤	٢	الهجرات العربية وأثرها في نشر الإسلام في إفريقيا
٤	٢	الدولة المغولية في الهند
٢	١	العلاقات الإسلامية الصينية
٢	١	الدولة الخوارزمية
٢	١	الدولة الإيلخانية

٢-مكونات المقرر الدراسي (إجمالي عدد ساعات التدريس لكل فصل دراسي):

المجموع	أخرى	العملي	معامل	دروس إضافية	محاضرات	ساعات التدريس
						ساعات معتمدة



٣. ساعات تعلم إضافية (خاصة) يقوم بها الطالب خلال الأسبوع؟
(اختبارات شفوية) (اختبارات تحريرية) (تعلم ذاتي)

٤. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً للإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها:
١/ أن يتعرف الطالب على العديد من الموضوعات المتعمقة في التاريخ الإسلامي.
٢/ أن يكتسب الطالب مهارات البحث و الدراسة في التاريخ الإسلامي.
٣/ أن يبين الطالب تطور الدول.

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات.

أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم للمقرر تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة (انظر إلى الشرح أسفل الجدول).

ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب و تتسق مع طرق القياس ومع مخرجات التعلم المأمولة.

ثالثاً: ضع طرق القياس المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق قياسها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يتطلب من كل مقرر أن يتضمن مخرجات تعلم من كل مجال من مجالات التعلم.

م	مخرجات التعلم وفقاً للإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات تدريس المقرر	طرق القياس
1	المعرفة		
1-1		العصف الذهني	الحوار والمناقشة
1-2		الخرائط الذهنية	المحاضرة
2	المهارات الإدراكية		
2-1		إثارة الفكر	مناقشة الحدث التاريخي
2-2			
3	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
3-1		القدرة على الاستيعاب وتوصيل المعلومات .	لقاء البحث أمام الطلاب
3-2		روح فريق العمل الواحد	التعليم التعاوني
4	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		
4-1		الملاحظة	التعليم الإلكتروني
4-2		التقويم المستمر	قواعد المعلومات
5	المهارات النفس-حركية		
5-1		الذهن	استخراج العبر من التاريخ
5-2			

5- جدول مهام قياس ما اكتسبه الطلاب خلال الفصل الدراسي:

التقويم	مهمة القياس (مثال: كتابة مقال، اختبار، مشروع جماعي، اختبار، خطابة، تقديم شفهي، إلخ)	الأسبوع المحدد له	نسبته من التقويم النهائي
١			
٢			
٣			
٤			
٥			
٦			
٧			
٨			

د. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم:

١- ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس وطاقم التدريس للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (اذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

١/ إعلان الساعات المكتبية لعضو هيئة التدريس.

٢/ الإرشاد الأكاديمي للطلاب .

٣/ الندوات.

٤/ المحاضرات العامة.

هـ. مصادر التعلم

الكتب المقررة المطلوبة:

١. قائمة الكتب المطلوبة:

٢. الكتب والمراجع الموصى باقتنائها (الدوريات والتقارير وغيرها):

٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

٣. أي مواد تعليمية أخرى مثل البرمجيات والأسطوانات المدمجة، والمعايير واللوائح المهنية:

و. المرافق المطلوبة:

يُبين متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):

١. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):

قاعة دراسية مؤثثة لا يزيد عدد الطلاب بها عن ٥٠ طالبًا

مصادر الحاسب الآلي (أدوات عرض البيانات واللوحات الذكية والبرمجيات وغيرها):

- جهاز حاسب آلي
- جهاز data show
- جهاز اتصال لاسلكي WiFi بشبكة الإنترنت
- سبورة ذكية

٣- مصادر أخرى (حددها: مثل الحاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):

- خرائط ورسوم توضيحية
- جهاز عرض للأفلام العلمية الوثائقية

ز. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

١- استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس :

- المناقشات الصفية.
- الأوراق والأبحاث.
- اختبارات نصفية ونهائية تحريرية
- ورش عمل
- اختبارات تقويمية
- أنشطة وواجبات منزلية
- بحوث علمية

٢. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:

- مراجعة نتائج الاختبارات النهائية.

<ul style="list-style-type: none">- التشاور وتبادل الخبرات بين أساتذة المقرر- استطلاع آراء الطلاب في المقرر- تقويم زميل آخر- مناقشة الطلاب
<p>٣- إجراءات تطوير التدريس :</p> <ul style="list-style-type: none">- دورات تدريبية لأعضاء هيئة التدريس- عقد جلسات خاصة في مجلس القسم بصفته العلمية لمناقشة تطوير المقررات- تشجيع أعضاء هيئة التدريس على حضور المؤتمرات- تنظيم ورش عمل لتبادل الخبرات والآراء بين أعضاء هيئة التدريس- استضافة الخبراء من جامعات أخرى وأخذ رؤاهم في المقررات- زيارة الكليات المناظرة والإفادة من تجارها
<p>٤- إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة مدرسين مستقلين، والتبادل بصورة دوريةً لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى):</p> <ul style="list-style-type: none">- مراجعة نتائج الاختبارات النهائية- قياس نسبة نجاح الطلبة في المقرر مقارنة بالمقررات الأخرى التي يدرسها الطالب- البحوث والتقارير- مراجعة أوراق الإجابة- تبادل الخبرات بين أعضاء هيئة التدريس- تقويم مستقل من خارج البرنامج
<p>٥- صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويرها:</p> <ul style="list-style-type: none">- عمل تقرير فصلي عن المقرر.- مراجعة نتائج الطلاب للوقوف على مناطق الصعوبة في المقرر.- استطلاع آراء أعضاء هيئة التدريس لمعرفة رؤاهم واقتراحاتهم لتطويره.- عقد لقاءات مع الطلبة المميزين والمقصرين في تحصيلهم العلمي لاكتشاف نقاط القوة والضعف في المقرر.- المقارنة المرجعية مع جامعات أخرى تدرس المقرر نفسه

- استضافة أساتذة زائرين لتقويم المقرر.
- عقد لقاءات وورش عمل متخصصة.

نموذج توصيف مقرر المدينة الإسلامية - رقم ٧٠٤

١. اسم المؤسسة التعليمية	جامعة أم القرى :	تاريخ التقرير: ١١/٤/١٤٤٠هـ
٢. الكلية/القسم:	الشريعة والدراسات الإسلامية / التاريخ	
(أ) التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه :		
١. اسم ورمز المقرر الدراسي:	المدينة الإسلامية	
٢. عدد الساعات المعتمدة:	٢	
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي:	الدكتوراه	
٤. اسم عضو هيئة التدريس المسؤول عن المقرر الدراسي:		
٥. السنة أو المستوى الأكاديمي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي:	المستوى الأول	
٦. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت):		
٧. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت):		
٨. موقع تقديم المقرر إن لم يكن داخل المبنى الرئيس للمؤسسة التعليمية:	داخل المبنى الرئيسي للكلية	
٩. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):		
أ. قاعات المحاضرات التقليدية	<input type="checkbox"/>	النسبة؟
ب. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	<input type="checkbox"/>	النسبة؟
ج. التعلم الإلكتروني	<input type="checkbox"/>	النسبة؟
د. المراسلات	<input type="checkbox"/>	النسبة؟
هـ. أخرى	<input type="checkbox"/>	النسبة؟
تعليقات:		

(ب) الأهداف:

• هدف المقرر الرئيس ؟
• التعرف على نشأة المدن الإسلامية.
• التعرف على تطور المدينة الإسلامية عبر العصور.
• التعرف على العوامل التي أثرت على نشأة المدينة الإسلامية.

(ج) توصيف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بنفس الطريقة المستخدمة في النشرة التعريفية أو الدليل).

توصيف عام للمقرر: يتناول هذا المقرر نشأة المدينة الإسلامية في الجزيرة العربية، ونشأة المدن الإسلامية المختلفة في العالم الإسلامي، ويتناول الضوابط الفقهية الخاصة بإنشاء المدن، وأقسامها، وطرز عمارة المدينة الإسلامية عبر العصور.

١-الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٢	١	الأسبوع الأول: تعريف المدينة في مصادر التراث الإسلامي
٢	١	الأسبوع الثاني: الفكر العمراني الإسلامي
٢	١	الأسبوع الثالث: نشأت المدينة الإسلامية
٢	١	الأسبوع الرابع: انشاء المدن في الحضارة الإسلامية
٢	١	الأسبوع الخامس: انشاء المدن في الحضارة الإسلامية
٢	١	الأسبوع السادس: عوامل اختيار مواقع المدينة
٢	١	الأسبوع السابع: تخطيط المدن في الحضارة الإسلامية
٢	١	الأسبوع الثامن: تخطيط المدن في الحضارة الإسلامية
٢	١	الأسبوع التاسع: اختبار نصفي.
٢	١	الأسبوع العاشر: مكونات الأحياء في المدن الإسلامية
٢	١	الأسبوع الحادي عشر: أسواق المدن الإسلامية
٢	١	الأسبوع الثاني عشر: شوارع المدن الإسلامية
٢	١	الأسبوع الثالث عشر: تأثير تخطيط المدن الإسلامية على المدينة الأوروبية.
٢	١	الأسبوع الرابع عشر: الشروح والتعليقات.

٢- مكونات المقرر الدراسي (إجمالي عدد ساعات التدريس لكل فصل دراسي):

المجموع	أخرى	العملي	معامل	دروس إضافية	محاضرات	
٣٠	—	—	—	—	٣٠	ساعات التدريس
٣٠	—	—	—	—	٣٠	ساعات معتمدة

٣. ساعات تعلم إضافية (خاصة) يقوم بها الطالب خلال الأسبوع؟
(اختبارات شفوية) (اختبارات تحريرية) (تعلم ذاتي)

٤. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً للإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها:
١/ أن يتعرف الطالب على نشأة المدينة الإسلامية.
٢/ أن يكتسب الطالب مهارات البحث والدراسة في تاريخ المدينة الإسلامية.
٣/ أن يبين الطالب تطورات المدينة الإسلامية ووسائلها.

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات.

أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم للمقرر تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة (انظر إلى الشرح أسفل الجدول).

ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب و تتسق مع طرق القياس ومع مخرجات التعلم المأمولة.

ثالثاً: ضع طرق القياس المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق قياسها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يتطلب من كل مقرر أن يتضمن مخرجات تعلم من كل مجال من مجالات التعلم.

م	مخرجات التعلم وفقاً للإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات تدريس المقرر	طرق القياس
1	المعرفة		
1-1	ان يكتسب الطالب مجموعة شاملة من المعارف عن نشأة المدن الإسلامية.	العصف الذهني	الحوار والمناقشة
1-2	ان يمتلك الطالب معرفة تاريخية بالامتداد الزمني والمكاني للمدن الإسلامية عبر العصور	الخرائط الذهنية	المحاضرة
2	المهارات الإدراكية		
2-1	تطبيق بعض الوقائع التاريخية في تفسير القضايا تنوع المدن الإسلامية	إثارة الفكر	مناقشة الحدث التاريخي
2-2			
3	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
3-1	استخدام مهارات البحث التاريخي لدراسة أحد موضوعات المدن الإسلامية	القدرة على الاستيعاب وتوصيل المعلومات .	لقاء البحث أمام الطلاب
3-2	يظهر بمستوى عال من الأخلاقيات وانضباط السلوك في مناقشة قضايا عن المدن الإسلامية	روح فريق العمل الواحد	التعليم التعاوني
4	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		
4-1	استخدام الطالب لتقنية المعلومات في التواصل مع الآخرين.	الملاحظة	التعليم الإلكتروني
4-2	الاطلاع على أحدث الدراسات في المدن الإسلامية من خلال تقنية المعلومات.	التقويم المستمر	قواعد المعلومات
5	المهارات النفس - حركية		
5-1	قدرة الطالب النفسية في معايشة مع نشأة المدن الإسلامية والتفاعل مع كل مراحلها.	لا يوجد	استخراج العبر من التاريخ

5- جدول مهام قياس ما اكتسبه الطلاب خلال الفصل الدراسي:			
التقييم	مهمة القياس (مثال: كتابة مقال، اختبار، مشروع جماعي، اختبار، خطاب، تقديم شفهي، إلخ)	الأسبوع المحدد له	نسبته من التقييم النهائي
١	كتابة مقال		
٢	اختبار	١١	١٠%
٣	مشروع جماعي		
٤	إلقاء شفهي	١٥-١	١٠%
٥	عرض التكليف الذي أعده	١٢	١٠%

د. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم:

<p>١- ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس وطاقم التدريس للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (اذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).</p> <p>١/ إعلان الساعات المكتبية لعضو هيئة التدريس.</p> <p>٢/ الإرشاد الأكاديمي للطلاب .</p> <p>٣/ الندوات.</p> <p>٤/ المحاضرات العامة.</p>
--

هـ. مصادر التعلم

<p>الكتب المقررة المطلوبة:</p> <p>- محمد عبد الستار عثمان: المدينة الإسلامية، الكويت ١٩٨٧م.</p>
<p>١. قائمة الكتب المطلوبة:</p> <p>- خالد عزب: فقه العمارة الإسلامية</p> <p>شبل إبراهيم عبيد: منشآت المرأة في أوزبكستان، ضمن أبحاث مؤتمر دور المرأة السياسي والحضاري عبر العصور، القاهرة، ٢٠٠١ م.</p> <p>عاصم محمد رزق، أطلس العمارة الإسلامية والقبطية بالقاهرة، الطبعة الأولى، مكتبة مدبولي، ٢٠٠٢م.</p> <p>عبد الرحمن زكي: قلعة صلاح الدين وما حولها من الآثار، القاهرة، ١٩٧١م.</p> <p>عبد الله عطية عبد الحافظ: الآثار والفنون الإسلامية، القاهرة، ٢٠٠٥ م.</p> <p>عبد الله كامل موسي: الأمويون وأثارهم المعمارية، دار الآفاق، القاهرة، ٢٠٠٣م.</p> <p>عبد السلام أحمد نظيف: دراسات في العمارة الإسلامية، الهيئة العامة للكتاب، القاهرة، ١٩٨٩ م.</p> <p>عبد القادر الريحاوي: العمارة في الحضارة الإسلامية، جامعة الملك عبد العزيز، جدة، ١٩٩٠ م.</p> <p>كريزول: الآثار الإسلامية، ترجمة عبد الهادي عبلة وغسان سبانو، طبع دار قتيبية، دمشق، ط ١، ١٩٨٤م.</p> <p>كريم كمال: العماير الدينية والجنائزية بمدينة سمرقند في العصر التيموري (٧٧١ / ٩١٢ هـ - ١٣٧٠ / ١٥٠٦ م) دراسة أثرية معمارية، ماجستير، آداب حلوان، ٢٠١٣ م.</p> <p>فريد شافعي: العمارة العربية الإسلامية، ماضيها وحاضرها ومستقبلها، جامعة الملك سعود، الرياض، ط ١، ١٤٠٢ هـ = ١٩٨٢ م.</p> <p>محمد أبو العمايم: آثار القاهرة الإسلامية في العصر العثماني، المجلد الأول، المساجد والمدارس والزوايا،</p>

<p>استأنبول، ٢٠٠٣م. محمد حمزة الحداد : المجلد في الآثار والحضارة الإسلامية ، مكتبة زهراء الشرق ، القاهرة ، ط ١ ، ٢٠٠٦م. _____ : نظرية الوظيفية بالعمائر الدينية المملوكية الباقية بمدينة القاهرة ، دار الوفاء ، الإسكندرية ٢٠٠٠م ، محمد علي عبد الحفيظ: تاريخ العمارة الإسلامية ، القاهرة ، ٢٠٠٢م . محمد علي عبد الحفيظ: جولة بين الآثار الإسلامية في العالم ، القاهرة ، ٢٠١٦م . منظمة العواصم والمدن الإسلامية: أسس التصميم المعماري والتخطيط الحضري في العصور الإسلامية المختلفة بالعاصمة القاهرة ، ١٩٩٠م.</p>
<p>٢ . الكتب والمراجع الموصى باقتنائها (الدوريات والتقارير وغيرها): - مجلة دراسات أثرية. - مجلة اتحاد الاثريين العرب</p>
<p>٣ . المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها: www.islamicart.com</p>
<p>٤ . أي مواد تعليمية أخرى مثل البرمجيات والأسطوانات المدمجة، والمعايير واللوائح المهنية:</p>

و. المرافق المطلوبة:

<p>بين متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):</p>
<p>١ . المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها): قاعة دراسية مؤثثة لا يزيد عدد الطلاب بها عن ٥٠ طالبًا</p>
<p>مصادر الحاسب الآلي (أدوات عرض البيانات واللوحات الذكية والبرمجيات وغيرها):</p> <ul style="list-style-type: none">- جهاز حاسب آلي- جهاز data show- جهاز اتصال لاسلكي WiFi بشبكة الإنترنت- سبورة ذكية
<p>٣-مصادر أخرى (حددها: مثل الحاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فأذكرها، أو أرفق قائمة بها):</p> <ul style="list-style-type: none">- خرائط ورسوم توضيحية- جهاز عرض للأفلام العلمية الوثائقية

ز. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

<p>١- استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس :</p> <ul style="list-style-type: none">- المناقشات الصفية.- الأوراق والأبحاث.- اختبارات نصفية ونهائية تحريرية- ورش عمل- اختبارات تقويمية- أنشطة وواجبات منزلية- بحوث علمية
<p>٢. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:</p> <ul style="list-style-type: none">- مراجعة نتائج الاختبارات النهائية.- التشاور وتبادل الخبرات بين أساتذة المقرر- استطلاع آراء الطلاب في المقرر- تقويم زميل آخر- مناقشة الطلاب
<p>٣- إجراءات تطوير التدريس :</p> <ul style="list-style-type: none">- دورات تدريبية لأعضاء هيئة التدريس- عقد جلسات خاصة في مجلس القسم بصفته العلمية لمناقشة تطوير المقررات- تشجيع أعضاء هيئة التدريس على حضور المؤتمرات- تنظيم ورش عمل لتبادل الخبرات والآراء بين أعضاء هيئة التدريس- استضافة الخبراء من جامعات أخرى وأخذ رؤاهم في المقررات- زيارة الكليات المناظرة والإفادة من تجارها
<p>٤- إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة مدرسين مستقلين، والتبادل بصورة دوريةً لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى):</p> <ul style="list-style-type: none">- مراجعة نتائج الاختبارات النهائية- قياس نسبة نجاح الطلبة في المقرر مقارنة بالمقررات الأخرى التي يدرسها الطالب- البحوث والتقارير- مراجعة أوراق الإجابة

<ul style="list-style-type: none">- تبادل الخبرات بين أعضاء هيئة التدريس- تقييم مستقل من خارج البرنامج
<p>٥-صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويرها:</p> <ul style="list-style-type: none">- عمل تقرير فصلي عن المقرر.- مراجعة نتائج الطلاب للوقوف على مناطق الصعوبة في المقرر.- استطلاع آراء أعضاء هيئة التدريس لمعرفة رؤاهم واقتراحاتهم لتطويره.- عقد لقاءات مع الطلبة المميزين والمقصرين في تحصيلهم العلمي لاكتشاف نقاط القوة والضعف في المقرر.- المقارنة المرجعية مع جامعات أخرى تدرس المقرر نفسه- استضافة أساتذة زائرين لتقييم المقرر.- عقد لقاءات وورش عمل متخصصة.

أستاذ المقرر: أ.د. عدنان بن محمد بن فايز الشريف

نموذج توصيف مقرر الصلات الحضارية بين شرق وغرب العالم الإسلامي – مقرر رقم ٧٠٥

١. اسم المؤسسة التعليمية	جامعة أم القرى :	تاريخ التقرير:
٢. الكلية / القسم: الشريعة والدراسات الإسلامية / التاريخ		
(أ) التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه :		
اسم ورمز المقرر الدراسي: الصلات الحضارية بين شرق وغرب العالم الإسلامي		
٢. عدد الساعات المعتمدة: ٢		
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: الدكتوراه		
٤. اسم عضو هيئة التدريس المسؤول عن المقرر الدراسي:		
٥. السنة أو المستوى الأكاديمي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الأول		
٦. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت):		
٧. المتطلبات المترجمة مع هذا المقرر (إن وجدت):		
٨. موقع تقديم المقرر إن لم يكن داخل المبنى الرئيس للمؤسسة التعليمية: داخل المبنى الرئيسي للكلية		
٩. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):		
أ. قاعات المحاضرات التقليدية		
ب. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)		
ج. التعلم الإلكتروني		
د. المراسلات		
هـ. أخرى		
تعليقات:		
	النسبة؟	
	النسبة؟	
	النسبة؟	
	النسبة؟	
	النسبة؟	

(ب) الأهداف:

- هدف المقرر الرئيس ؟
- ١- التأكيد على وحدة العالم الاسلامي شرقه وغربه
- ٢- الصلات الحضارية بين شرق العالم وغربه بين التأثير والتأثر
- ٣- توضيح دور هذه الصلات في تنشيط حركة الترجمة بين شرق العالم الاسلامي وغربه.
- ٤- التمييز بين التأثيرات الايجابية والسلبية لهذه الصلات وخاصة في المسائل الفكرية
- ٥- ايضاح اهم مظاهر التلاقح الثقافي والتكامل العلمي والتبادل الاقتصادي بين شطري العالم الاسلامي ..

ج) توصيف المقرر الدراسي

تتناول هذه المادة نشأة الحضارة الاسلامية في المشرق واسبقيتها على نشأتها في الغرب الاسلامي والتواصل العلمي بين الشرق والغرب (الرحلات العلمية)، واثر الحضارة الإسلامية في المشرق على المغرب الإسلامي، وتطور الحضارة الاسلامية في المغرب وبلوغها درجة الابداع، واثر الصلات الحضارية بين المشرق ومغربه في تطور الحضارة الاسلامية.

١-الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٢	١	فتوحات المشرق الإسلامي
٢	١	الدول التي نشأت في إقليم فارس
٢	١	الدولة المغولية الهندية
٢	١	علاقة دول المشرق بالعثمانيين
٢	١	علاقة إمارة سيبيريا الإسلامية بالغرب
٢	١	التأثيرات الفنية المتبادلة بين شرق وغرب العالم الإسلامي
٢	١	التأثيرات المعمارية المتبادلة بين شرق وغرب العالم الإسلامي
٢	١	المدارس وأثرها العلمي.
٢	١	التبادل الفكري والثقافي بين شرق وغرب العالم الإسلامي
٢	١	التبادل التجاري والثقافي بين شرق وغرب العالم الإسلامي
٢	١	الصلات بين الصين والعالم الإسلامي شرقاً وغرباً.

٢	١	الصلات بين الأوربيين والعالم الإسلامي
٢	١	أثر علماء الأندلس في الجوانب الفكرية في المشرق
٢	١	أثر علماء المشرق في الجوانب الفكرية في المشرق

٢- مكونات المقرر الدراسي (إجمالي عدد ساعات التدريس لكل فصل دراسي):

المجموع	أخرى	العملي	معامل	دروس إضافية	محاضرات	
٣٠	—	—	—	—	٣٠	ساعات التدريس
٣٠	—	—	—	—	٣٠	ساعات معتمدة

٣. ساعات تعلم إضافية (خاصة) يقوم بها الطالب خلال الأسبوع؟

(اختبارات شفوية) (اختبارات تحريرية) (تعلم ذاتي)

٤. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً للإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها:

١/ أن يتعرف الطالب على أهم الصلات الحضارية بين شرق وغرب العالم الإسلامي.
٢/ أن يكتسب الطالب مهارات البحث العلمي في الصلات الحضارية بين شرق وغرب العالم الإسلامي

٣/ أن يبين الطالب مراحل الصلات الحضارية بين شرق وغرب العالم الإسلامي.

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات.

أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم للمقرر تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة (انظر إلى الشرح أسفل الجدول).

ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب وتتسق مع طرق القياس ومع مخرجات التعلم المأمولة.

ثالثاً: ضع طرق القياس المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق قياسها واستراتيجيات تدريسها لتشكل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يتطلب من كل مقرر أن يتضمن مخرجات تعلم من كل مجال من مجالات التعلم

م	مخرجات التعلم وفقاً للإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات تدريس المقرر	طرق القياس
1	المعرفة		
1-1	ان يكتسب الطالب مجموعة شاملة من المعارف عن الصلات الحضارية بين شرق وغرب العالم الإسلامي	العصف الذهني	الحوار والمناقشة
1-2	ان يمتلك الطالب معرفة تاريخية بالامتداد الزمني والمكاني للصلات الحضارية بين شرق وغرب العالم الإسلامي	الخرائط الذهنية	المحاضرة
2	المهارات الإدراكية		
2-1	تطبيق بعض الوقائع التاريخية في تفسير القضايا تطور الصلات الحضارية بين شرق وغرب العالم الإسلامي	إثارة الفكر	مناقشة الحدث التاريخي
2-2			
3	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
3-1	استخدام مهارات البحث التاريخي لدراسة أحد موضوعات الصلات الحضارية بين شرق وغرب العالم الإسلامي	القدرة على الاستيعاب وتوصيل المعلومات	لقاء البحث أمام الطلاب
3-2	يظهر بمستوى عال من الأخلاقيات وانضباط السلوك في مناقشة قضايا عن الصلات الحضارية بين شرق وغرب العالم الإسلامي	روح فريق العمل الواحد	التعليم التعاوني
4	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		
4-1	استخدام الطالب لتقنية المعلومات في التواصل مع الآخرين.	الملاحظة	التعليم الإلكتروني
4-2	الاطلاع على أحدث الدراسات في الصلات الحضارية بين شرق وغرب العالم الإسلامي من خلال تقنية المعلومات.	التقويم المستمر	قواعد المعلومات
5	المهارات النفس - حركية		
5-1	قدرة الطالب النفسية في معايشة مع الصلات الحضارية بين شرق وغرب العالم الإسلامي والتفاعل مع كل مراحلها .	لا يوجد	استخراج العبر من التاريخ

د. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم:

1- ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس وطاقم التدريس للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل

طالب (اذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).
١/ إعلان الساعات المكتبية لعضو هيئة التدريس.
٢/ الإرشاد الأكاديمي للطلاب .
٣/ الندوات.
٤/ المحاضرات العامة.

هـ. مصادر التعلم

الكتب المقررة المطلوبة:
١. قائمة الكتب المطلوبة:
٢. الكتب والمراجع الموصى باقتنائها (الدوريات والتقارير وغيرها):
٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:
٣. أي مواد تعليمية أخرى مثل البرمجيات والأسطوانات المدمجة، والمعايير واللوائح المهنية:

و. المرافق المطلوبة:

بين متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):
١. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها): قاعة دراسية مؤثثة لا يزيد عدد الطلاب بها عن ٥٠ طالبًا
مصادر الحاسب الآلي (أدوات عرض البيانات واللوحات الذكية والبرمجيات وغيرها): - جهاز حاسب آلي - جهاز data show - جهاز اتصال لاسلكي WiFi بشبكة الإنترنت - سبورة ذكية
٣-مصادر أخرى (حددها: مثل الحاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):

- خرائط ورسوم توضيحية
- جهاز عرض للأفلام العلمية الوثائقية

ز. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

١- استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس :

- المناقشات الصفية.
- الأوراق والأبحاث.
- اختبارات نصفية ونهائية تحريرية
- ورش عمل
- اختبارات تقييمية
- أنشطة وواجبات منزلية
- بحوث علمية

٢. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:

- مراجعة نتائج الاختبارات النهائية.
- التشاور وتبادل الخبرات بين أساتذة المقرر
- استطلاع آراء الطلاب في المقرر
- تقويم زميل آخر
- مناقشة الطلاب

٣- إجراءات تطوير التدريس :

- دورات تدريبية لأعضاء هيئة التدريس
- عقد جلسات خاصة في مجلس القسم بصفته العلمية لمناقشة تطوير المقررات
- تشجيع أعضاء هيئة التدريس على حضور المؤتمرات
- تنظيم ورش عمل لتبادل الخبرات والآراء بين أعضاء هيئة التدريس
- استضافة الخبراء من جامعات أخرى وأخذ رؤاهم في المقررات
- زيارة الكليات المناظرة والإفادة من تجارها

٤- إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة مدرسين مستقلين،

والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى):

- مراجعة نتائج الاختبارات النهائية

- قياس نسبة نجاح الطلبة في المقرر مقارنة بالمقررات الأخرى التي يدرسها الطالب
- البحوث والتقارير
- مراجعة أوراق الإجابة
- تبادل الخبرات بين أعضاء هيئة التدريس
- تقييم مستقل من خارج البرنامج

٥-صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويرها:

- عمل تقرير فصلي عن المقرر.
- مراجعة نتائج الطلاب للوقوف على مناطق الصعوبة في المقرر.
- استطلاع آراء أعضاء هيئة التدريس لمعرفة رؤاهم واقتراحاتهم لتطويره.
- عقد لقاءات مع الطلبة المميزين والمقصرين في تحصيلهم العلمي لاكتشاف نقاط القوة والضعف في المقرر.
- المقارنة المرجعية مع جامعات أخرى تدرس المقرر نفسه
- استضافة أساتذة زائرين لتقييم المقرر.
- عقد لقاءات وورش عمل متخصصة.

أستاذ المقرر: أ.د. سعد البشري

نموذج توصيف مقرر الحضارة الإسلامية في الجزيرة العربية – مقرر رقم ٧٠٦

١. اسم المؤسسة التعليمية	جامعة أم القرى : تاريخ التقرير: ١١/٤/١٤٤٠هـ
٢. الكلية/القسم: الشريعة والدراسات الإسلامية / التاريخ	

(أ) التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه :

١. اسم ورمز المقرر الدراسي: الحضارة الإسلامية في الجزيرة العربية			
٢. عدد الساعات المعتمدة: ٢			
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: الدكتوراه			
٤. اسم عضو هيئة التدريس المسؤول عن المقرر الدراسي:			
٥. السنة أو المستوى الأكاديمي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الأول			
٦. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت):			
٧. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت):			
٨. موقع تقديم المقرر إن لم يكن داخل المبنى الرئيس للمؤسسة التعليمية: داخل المبنى الرئيسي للكلية			
٩. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):			
أ. قاعات المحاضرات التقليدية	<input type="checkbox"/>	النسبة؟	<input type="checkbox"/>
ب. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	<input type="checkbox"/>	النسبة؟	<input type="checkbox"/>
ج. التعلم الإلكتروني	<input type="checkbox"/>	النسبة؟	<input type="checkbox"/>
د. المراسلات	<input type="checkbox"/>	النسبة؟	<input type="checkbox"/>
هـ. أخرى	<input type="checkbox"/>	النسبة؟	<input type="checkbox"/>
تعليقات:			

(ب) الأهداف:

• هدف المقرر الرئيس ؟
• دراسة معالم الحياة الفكرية والعلمية في الجزيرة العربية.
• دراسة الأوقاف وأثرها في الجزيرة العربية.
• دراسة الدولة الرسولية والظاهرية.

(ج) توصيف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بنفس الطريقة المستخدمة في النشرة التعريفية أو الدليل).

توصيف عام للمقرر: يتناول المقرر الحديث عن مظاهر الحضارة الفكرية والعلمية والاجتماعية وتوزيعها على اقاليم الجزيرة العربية مدن الحجاز الى اقليم نجد ومناطق الجزء الشرقي من الجزيرة العربية من عمان حتى الكويت، كما تتناول الحضارة الإسلامية في الجزء الجنوبي من الجزيرة العربية مثل بلاد اليمن.

1-الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٢	١	الأسبوع الأول: الحياة العلمية والفكرية في المدينة المنورة مكة المكرمة في العصر الأموي.
٢	١	الأسبوع الثاني: الحياة العلمية والفكرية في مكة المكرمة في العصر الأموي.
٢	١	الأسبوع الثالث: الحياة العلمية والفكرية في المدينة المنورة في العصر العباسي.
٢	١	الأسبوع الرابع: الحياة العلمية والفكرية في مكة المكرمة في العصر العباسي.
٢	١	الأسبوع الخامس: الحياة العلمية والفكرية في المدينة المنورة ومكة المكرمة في العصر الأيوبي.
٢	١	الأسبوع السادس: الحياة العلمية والفكرية في المدينة المنورة في العصر المملوكي.
٢	١	الأسبوع السابع: الحياة العلمية والفكرية في مكة المكرمة في العصر المملوكي.
٢	١	الأسبوع الثامن: علاقات مكة المكرمة والمدينة المنورة بالدولة الرسولية.
٢	١	الأسبوع التاسع: المدارس في مكة المكرمة والمدينة المنورة.
٢	١	الأسبوع العاشر: الأربطة وأثرها الاجتماعي والاقتصادي.
٢	١	الأسبوع الحادي عشر: الأوقاف وأثرها الاجتماعي والاقتصادي.
٢	١	الأسبوع الثاني عشر: الدولة الطاهرية في اليمن.
٢	١	الأسبوع الثالث عشر: موانئ الجزيرة العربية
٢	١	الأسبوع الرابع عشر: الحسبة في الجزيرة العربية.

٢- مكونات المقرر الدراسي (إجمالي عدد ساعات التدريس لكل فصل دراسي):						
المجموع	أخرى	العملي	معامل	دروس إضافية	محاضرات	ساعات التدريس
٣٠	—	—	—	—	٣٠	ساعات التدريس
٣٠	—	—	—	—	٣٠	ساعات معتمدة

٣. ساعات تعلم إضافية (خاصة) يقوم بها الطالب خلال الأسبوع؟
(اختبارات شفوية) (اختبارات تحريرية) (تعلم ذاتي)

٤. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً للإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها:

١/ أن يتعرف الطالب على تطور الحضارة الإسلامية في الجزيرة العربية.

٢/ أن يكتسب الطالب مهارات البحث والدراسة في معالم الحضارة الإسلامية في الجزيرة العربية.

٣/ أن يبين الطالب تنوع معالم الحضارة الإسلامية في الجزيرة العربية.

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات.

أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم للمقرر تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة (انظر إلى الشرح أسفل الجدول).

ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب و تتسق مع طرق القياس ومع مخرجات التعلم المأمولة.

ثالثاً: ضع طرق القياس المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق قياسها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يتطلب من كل مقرر أن يتضمن مخرجات تعلم من كل مجال من مجالات التعلم.

م	مخرجات التعلم وفقاً للإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات تدريس المقرر	طرق القياس
1	المعرفة		
1-1	ان يكتسب الطالب مجموعة شاملة من المعارف عن الحضارة الإسلامية في الجزيرة العربية.	العصف الذهني	الحوار والمناقشة
1-2	ان يمتلك الطالب معرفة تاريخية بالامتداد الزمني والمكاني للحضارة الإسلامية في الجزيرة العربية.	الخرائط الذهنية	المحاضرة
2	المهارات الإدراكية		
2-1	تطبيق بعض الوقائع التاريخية في تفسير القضايا عن تطور الحضارة الإسلامية في الجزيرة العربية.	إثارة الفكر	مناقشة الحدث التاريخي
2-2			
3	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
3-1	استخدام مهارات البحث التاريخي لدراسة أحد موضوعات الحضارة الإسلامية في الجزيرة العربية.	القدرة على الاستيعاب وتوصيل المعلومات .	القاء البحث أمام الطلاب
3-2	يظهر بمستوى عال من الأخلاقيات وانضباط السلوك في مناقشة قضايا عن الحضارة الإسلامية في الجزيرة العربية.	روح فريق العمل الواحد	التعليم التعاوني
4	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		
4-1	استخدام الطالب لتقنية المعلومات في التواصل مع الآخرين.	الملاحظة	التعليم الإلكتروني
4-2	الاطلاع على أحدث الدراسات في الحضارة الإسلامية في الجزيرة العربية. من خلال تقنية المعلومات.	التقويم المستمر	قواعد المعلومات
5	المهارات النفس - حركية		
5-1	قدرة الطالب النفسية في معايشة مع الحضارة الإسلامية في الجزيرة العربية والتفاعل مع كل مراحلها .	لا يوجد	استخراج العبر من التاريخ

5- جدول مهام قياس ما اكتسبه الطلاب خلال الفصل الدراسي:			
التقويم	مهمة القياس (مثال: كتابة مقال، اختبار، مشروع جماعي، اختبار، خطاب، تقديم شفهي، إلخ)	الأسبوع المحدد له	نسبته من التقويم النهائي
١	عرض لمختلف أوجه الحضارة الإسلامية في الجزيرة العربية.		
٢	اختبار	١٠	١٠%
٣	مشروع جماعي		
٤	إلقاء شفهي	١٥-١	١٠%
٥	عرض التكاليف الذي أعده	١٢	١٠%
٦	عرض تقرير عن الحياة العلمية والفكرية في الجزيرة العربية		
٧	اختبار	١٠	١٠%
٨	مشروع جماعي		

د. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم:

١- ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس وطاقم التدريس للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (اذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).
١/ إعلان الساعات المكتبئية لعضو هيئة التدريس.
٢/ الإرشاد الأكاديمي للطلاب .
٣/ الندوات.
٤/ المحاضرات العامة.

١- الكتب المقررة المطلوبة: حسن الباشا : دراسات في الحضارة الإسلامية ، دار النهضة العربية القاهرة ١٩٩٠م .
٢- قائمة الكتب المطلوبة:
٣- الكتب و المراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،... الخ) (أرفق قائمة بها) :
٤- المراجع الإلكترونية، مواقع الإنترنت... الخ:
٥- مواد تعليمية أخرى مثل البرامج المعتمدة على الحاسب الآلي/الأسطوانات المدمجة، والمعايير/ اللوائح التنظيمية الفنية: - برمجيات مختلفة لعرض لوحات فنية من اعمال الطلبة واعمال من دول اخرى. - أفلام توضع بعض الرسومات العالمية وبعض طرق الرسم بالخامات المختلفة.

و. المرافق المطلوبة:

يُبين متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):

١. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):

قاعة دراسية مؤثثة لا يزيد عدد الطلاب بها عن ٥٠ طالبًا

مصادر الحاسب الآلي (أدوات عرض البيانات واللوحات الذكية والبرمجيات وغيرها):

- جهاز حاسب آلي
- جهاز data show
- جهاز اتصال لاسلكي WiFi بشبكة الإنترنت
- سيورة ذكية

٣-مصادر أخرى (حددتها: مثل الحاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):

- خرائط ورسوم توضيحية
- جهاز عرض للأفلام العلمية الوثائقية

ز. تقييم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

١- استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس :

- المناقشات الصفية.
- الأوراق والأبحاث.
- اختبارات نصفية ونهاية تحريرية
- ورش عمل
- اختبارات تقييمية
- أنشطة وواجبات منزلية
- بحوث علمية

٢. استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:

- مراجعة نتائج الاختبارات النهائية.

<ul style="list-style-type: none">- التشاور وتبادل الخبرات بين أساتذة المقرر- استطلاع آراء الطلاب في المقرر- تقويم زميل آخر- مناقشة الطلاب
<p>٣- إجراءات تطوير التدريس :</p> <ul style="list-style-type: none">- دورات تدريبية لأعضاء هيئة التدريس- عقد جلسات خاصة في مجلس القسم بصفته العلمية لمناقشة تطوير المقررات- تشجيع أعضاء هيئة التدريس على حضور المؤتمرات- تنظيم ورش عمل لتبادل الخبرات والآراء بين أعضاء هيئة التدريس- استضافة الخبراء من جامعات أخرى وأخذ رؤاهم في المقررات- زيارة الكليات المناظرة والإفادة من تجارها
<p>٤- إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة مدرسين مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى):</p> <ul style="list-style-type: none">- مراجعة نتائج الاختبارات النهائية- قياس نسبة نجاح الطلبة في المقرر مقارنة بالمقررات الأخرى التي يدرسها الطالب- البحوث والتقارير- مراجعة أوراق الإجابة- تبادل الخبرات بين أعضاء هيئة التدريس- تقويم مستقل من خارج البرنامج
<p>٥- صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويرها:</p> <ul style="list-style-type: none">- عمل تقرير فصلي عن المقرر.- مراجعة نتائج الطلاب للوقوف على مناطق الصعوبة في المقرر.- استطلاع آراء أعضاء هيئة التدريس لمعرفة رؤاهم واقتراحاتهم لتطويره.- عقد لقاءات مع الطلبة المميزين والمقصرين في تحصيلهم العلمي لاكتشاف نقاط القوة والضعف في المقرر.- المقارنة المرجعية مع جامعات أخرى تدرس المقرر نفسه- استضافة أساتذة زائرين لتقويم المقرر.- عقد لقاءات وورش عمل متخصصة.

نموذج توصيف مقرر الاستعمار الأوروبي للعالم الإسلامي في العصر الحديث – مقرر رقم ٧٠٧

١. اسم المؤسسة التعليمية	جامعة أم القرى :	تاريخ التقرير: ١٤٤٠/٤/١١ هـ
٢. الكلية / القسم:	الشرعية والدراسات الإسلامية / التاريخ	

(التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه :

١. اسم ورمز المقرر الدراسي:	الاستعمار الأوروبي للعالم الإسلامي في العصر الحديث	
٢. عدد الساعات المعتمدة:	٢	
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي:	الدكتوراه	
٤. اسم عضو هيئة التدريس المسؤول عن المقرر الدراسي:		
٥. السنة أو المستوى الأكاديمي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي:	المستوى الثاني	
٦. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت):		
٧. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت):		
٨. موقع تقديم المقرر إن لم يكن داخل المبنى الرئيس للمؤسسة التعليمية:	داخل المبنى الرئيسي للكلية	
٩. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):		
أ. قاعات المحاضرات التقليدية	<input type="checkbox"/>	النسبة؟
ب. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	<input type="checkbox"/>	النسبة؟
ج. التعلم الإلكتروني	<input type="checkbox"/>	النسبة؟
د. المراسلات	<input type="checkbox"/>	النسبة؟
هـ. أخرى	<input type="checkbox"/>	النسبة؟
تعليقات:		

(ب) الأهداف:

• هدف المقرر الرئيس :
• معرفة مفهوم الاستعمار كظاهرة مدمرة للشعوب الإسلامية.
• دراسة رغبة الدول الاستعمارية في بسط نفوذها على العالم الإسلامي.
• دراسة المشكلات التي عانت منها البلاد الإسلامية المستعمرة.

(ج) توصيف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بنفس الطريقة المستخدمة في النشرة التعريفية أو الدليل).

توصيف عام للمقرر: يتناول هذا المقرر حركة التوسع الأوروبي تجاه العالم الإسلامي، من خلال الحديث عن مفهوم الاستعمار عامة والأوروبي بصفة خاصة، مفهوم العالم الإسلامي، دوافع الاستعمار الأوروبي للعالم الإسلامي، ومناطق نفوذه، ونظمه، ونتائجه، ومواجهة العالم الإسلامي للاستعمار الأوروبي ونتائجها.

1-الموضوعات التي ينبغي تناولها:						
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات				
٢	١	الأسبوع الأول : مفهوم الاستعمار عامة والأوروبي بصفة خاصة				
٢	١	الأسبوع الثاني : مفهوم العالم الإسلامي				
٢	١	الأسبوع الثالث: دوافع الاستعمار الأوروبي للعالم الإسلامي				
٢	١	الأسبوع الرابع: مناطق النفوذ الأوروبي في العالم الإسلامي				
٢	١	الأسبوع الخامس: مناطق النفوذ الأوروبي في العالم الإسلامي				
٢	١	الأسبوع السادس: نظم الحكم الاستعماري في العالم الإسلامي				
٢	١	الأسبوع السابع: نتائج الحكم الاستعماري في العالم الإسلامي				
٢	١	الأسبوع الثامن: مسلمو العالم العربي				
٢	١	الأسبوع التاسع: مواجهة الاستعمار الأوروبي				
٢	١	الأسبوع العاشر مسلمو أفريقيا ومواجهة الاستعمار الأوروبي				
٢	١	الأسبوع الحادي مسلمو آسيا ومواجهة الاستعمار الأوروبي				
٢	١	الأسبوع الثاني عشر: مسلمو أوروبا ومواجهة الاستعمار الأوروبي				
٢	١	الأسبوع الثالث عشر: مسلمو الأمريكتين ومواجهة الاستعمار الأوروبي				
٢	١	الأسبوع الرابع عشر: اختبار نهائي				
2-مكونات المقرر الدراسي (إجمالي عدد ساعات التدريس لكل فصل دراسي):						
المجموع	أخرى	العملي	معامل	دروس إضافية	محاضرات	ساعات التدريس
٣٠	—	—	—	—	٣٠	

٣٠	—	—	—	—	٣٠	ساعات معتمدة
----	---	---	---	---	----	--------------

<input type="text"/>	٣. ساعات تعلم إضافية (خاصة) يقوم بها الطالب خلال الأسبوع؟ (اختبارات شفوية) (اختبارات تحريرية) (تعلم ذاتي)
----------------------	--

٤. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً للإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها: ١/ أن يتعرف الطالب على سياسة الاستعمار الأوروبي في العالم الإسلامي ودوافعه ونظمه ونتائجه ومقاومة المسلمين له ٢/ أن يكتسب الطالب مهارات البحث والدراسة في التاريخ الاستعماري حتى يدرك مغزى الاستعمار وتأثيره على الشعوب التي ذاقت مرارته ٣/ أن يبين الطالب جهود العالم الإسلامي في مواجهة الاستعمار وأهمية الوحدة الإسلامية في مواجهة الأخطار التي تحدق بالعالم الإسلامي
--

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات.

أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم للمقرر تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة (انظر إلى الشرح أسفل الجدول).

ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب و تتسق مع طرق القياس ومع مخرجات التعلم المأمولة.
ثالثاً: ضع طرق القياس المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق قياسها واستراتيجيات تدريسها لتشكل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يتطلب من كل مقرر أن يتضمن مخرجات تعلم من كل مجال من مجالات التعلم.

م	مخرجات التعلم وفقاً للإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات تدريس المقرر	طرق القياس
1	المعرفة		
1-1	ان يكتسب الطالب مجموعة شاملة من المعارف عن الاستعمار الأوروبي للعالم الإسلامي .	العصف الذهني	الحوار والمناقشة
1-2	ان يمتلك الطالب معرفة تاريخية بالامتداد الزمني والمكاني للأحداث في العالم الإسلامي .	الخرائط الذهنية	المحاضرة
2	المهارات الإدراكية		
2-1	تطبيق بعض الوقائع التاريخية في تفسير قضايا الاستعمار الأوروبي للعالم الإسلامي .	إثارة الفكر	مناقشة الحدث التاريخي
2-2			
3	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
3-1	استخدام مهارات البحث التاريخي لدراسة أحد موضوعات الاستعمار الأوروبي للعالم الإسلامي	القدرة على الاستيعاب وتوصيل المعلومات .	لقاء البحث أمام الطلاب
3-2	يظهر بمستوى عال من الأخلاقيات وانضباط السلوك في مناقشة قضايا الاستعمار الأوروبي للعالم الإسلامي	روح فريق العمل الواحد	التعليم التعاوني
4	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		
4-1	استخدام الطالب لتقنية المعلومات في التواصل مع الآخرين.	الملاحظة	التعليم الإلكتروني
4-2	الإطلاع على أحدث الدراسات في الاستعمار الأوروبي للعالم الإسلامي من خلال تقنية المعلومات.	التقويم المستمر	قواعد المعلومات
5	المهارات النفس-حركية		
5-1	قدرة الطالب النفسية في معايشة أحداث الاستعمار الأوروبي للعالم الإسلامي والتفاعل مع كل مراحلها .	لا يوجد	استخراج العبر من التاريخ
5-2			

5- جدول مهام قياس ما اكتسبه الطلاب خلال الفصل الدراسي:

التقويم	مهمة القياس (مثال: كتابة مقال، اختبار، مشروع جماعي، اختبار، خطاب، تقديم شفهي، إلخ)	الأسبوع المحدد له	نسبته من التقويم النهائي
١	عرض تقرير مراحل الاستعمار الأوروبي للعالم الإسلامي		
٢	اختبار	١٠	١٠%
٣	مشروع جماعي		
٤	إلقاء شفهي	١٥-١	١٠%
٥	عرض التكليف الذي أعده	١٢	١٠%
٦	عرض تقرير عن نتائج الاستعمار الأوروبي للعالم الإسلامي		
٧	اختبار	١٠	١٠%
٨	مشروع جماعي		

د. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم:

- ١- ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس وطاقم التدريس للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (اذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).
- ١/ إعلان الساعات المكتنية لعضو هيئة التدريس.
- ٢/ الإرشاد الأكاديمي للطلاب .
- ٣/ الندوات.
- ٤/ المحاضرات العامة.

هـ. مصادر التعلم والمراجع والمصادر:

مصادر ومراجع المقرر:

- شوقي عطا الله الجمل: تاريخ كشف أفريقيا واستعمارها
 - رأفت الشيخ آسيا في التاريخ المعاصر
 - محمود منسي صالح: تاريخ العرب الحديث والمعاصر
 - علي بن المنتصر الكتاني: المسلمون في أوروبا وأمريكا
- و. المرافق المطلوبة:

بين متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):

١. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):

قاعة دراسية مؤثثة لا يزيد عدد الطلاب بها عن ٥٠ طالبًا

مصادر الحاسب الآلي (أدوات عرض البيانات واللوحات الذكية والبرمجيات وغيرها):

- جهاز حاسب آلي
- جهاز data show
- جهاز اتصال لاسلكي WiFi بشبكة الإنترنت
- سورة ذكية

٣-مصادر أخرى (حدددها: مثل الحاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):

- خرائط ورسوم توضيحية
- جهاز عرض للأفلام العلمية الوثائقية

ز. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

١- استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس :

- المناقشات الصفية.
- الأوراق والأبحاث.
- اختبارات نصفية ونهائية تحريرية
- ورش عمل
- اختبارات تقييمية
- أنشطة وواجبات منزلية
- بحوث علمية

٢. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:

- مراجعة نتائج الاختبارات النهائية.
- التشاور وتبادل الخبرات بين أساتذة المقرر
- استطلاع آراء الطلاب في المقرر
- تقويم زميل آخر
- مناقشة الطلاب

٣- إجراءات تطوير التدريس :

<ul style="list-style-type: none">- دورات تدريبية لأعضاء هيئة التدريس- عقد جلسات خاصة في مجلس القسم بصفته العلمية لمناقشة تطوير المقررات- تشجيع أعضاء هيئة التدريس على حضور المؤتمرات- تنظيم ورش عمل لتبادل الخبرات والآراء بين أعضاء هيئة التدريس- استضافة الخبراء من جامعات أخرى وأخذ رؤاهم في المقررات- زيارة الكليات المناظرة والإفادة من تجارها
<p>٤- إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة مدرسين مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى):</p> <ul style="list-style-type: none">- مراجعة نتائج الاختبارات النهائية- قياس نسبة نجاح الطلبة في المقرر مقارنة بالمقررات الأخرى التي يدرسها الطالب- البحوث والتقارير- مراجعة أوراق الإجابة- تبادل الخبرات بين أعضاء هيئة التدريس- تقويم مستقل من خارج البرنامج
<p>٥- صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويرها:</p> <ul style="list-style-type: none">- عمل تقرير فصلي عن المقرر.- مراجعة نتائج الطلاب للوقوف على مناطق الصعوبة في المقرر.- استطلاع آراء أعضاء هيئة التدريس لمعرفة رؤاهم واقتراحاتهم لتطويره.- عقد لقاءات مع الطلبة المميزين والمقصرين في تحصيلهم العلمي لاكتشاف نقاط القوة والضعف في المقرر.- المقارنة المرجعية مع جامعات أخرى تدرس المقرر نفسه- استضافة أساتذة زائرين لتقويم المقرر.- عقد لقاءات وورش عمل متخصصة.

نموذج توصيف مقرر نقد الرواية في كتابات الرحالة والمستشرقين - مقرر رقم ٧٠٨

١. اسم المؤسسة التعليمية	جامعة أم القرى : تاريخ التقرير: ١٤٤٠/٤/١١ هـ
٢. الكلية / القسم: الشريعة والدراسات الإسلامية / التاريخ	

(أ) التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه :

١. اسم ورمز المقرر الدراسي: تحقيق المخطوطات والوثائق والنقوش الأثرية	
٢. عدد الساعات المعتمدة: ٢	
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: الدكتوراه	
٤. اسم عضو هيئة التدريس المسؤول عن المقرر الدراسي:	
٥. السنة أو المستوى الأكاديمي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الثاني	
٦. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت):	
٧. المتطلبات المترتبة مع هذا المقرر (إن وجدت):	
٨. موقع تقديم المقرر إن لم يكن داخل المبنى الرئيس للمؤسسة التعليمية: داخل المبنى الرئيسي للكلية	
٩. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):	
أ. قاعات المحاضرات التقليدية	<input type="checkbox"/>
ب. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	<input type="checkbox"/>
ج. التعلم الإلكتروني	<input type="checkbox"/>
د. المراسلات	<input type="checkbox"/>
هـ. أخرى	<input type="checkbox"/>
تعليقات:	

(ب) الأهداف:

• هدف المقرر الرئيس ؟

- دراسة مفهوم منهج الاستشراق ونشأته.
- دراسة دوافع المستشرقين السياسية والاستعمارية.
- دراسة المراحل التي مرت بكتابات المستشرقين.

(ج) توصيف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بنفس الطريقة المستخدمة في النشرة التعريفية أو الدليل).

توصيف عام للمقرر: تتناول هذه المادة المعنى اللغوي والاصطلاحي لكلمتي استشراق ومستشرق ونشأته واهدافه الدينية والسياسية وموقف المستشرقين من التاريخ والحضارة الإسلامية، بالإضافة إلى دراسة موقف أهل الاهواء من السنة النبوية ورد أهم شبهاتهم، طعون المستشرقين في السنة النبوية

١-الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٢	١	الأسبوع الأول: تعريف الاستشراق، ومناهجه، و أهدافه
٢	١	الأسبوع الثاني: مدارس الاستشراق و خصائصها و ابرز الشخصيات
٢	١	الأسبوع الثالث: أبرز كتابات المستشرقين.
٢	١	الأسبوع الرابع الاستشراق وتطورة.
٢	١	الأسبوع الخامس: الاستشراق الجديد (الحديث و المعاصر)
٢	١	الأسبوع السادس: المستشرقون و موقفهم وشبهاتهم حول الإسلام
٢	١	الأسبوع السابع: المستشرقون و تغريب المرأة المسلمة
٢	١	الأسبوع الثامن: مجالات الاستشراق :التدريس الجامعي
٢	١	الأسبوع التاسع: مجالات الاستشراق : جمع المخطوطات
٢	١	الأسبوع العاشر: مجالات الاستشراق : التحقيق والنشر والترجمة
٢	١	الأسبوع الحادي عشر: اختبار نصفي
٢	١	الأسبوع الثاني عشر: موقف الاستشراق من قضايا التاريخ في صدر الاسلام.
٢	١	الأسبوع الثالث عشر: موقفنا من الاستشراق .
٢	١	الأسبوع الرابع عشر: الرد على المستشرقين

٢- مكونات المقرر الدراسي (إجمالي عدد ساعات التدريس لكل فصل دراسي):

المجموع	أخرى	العملي	معامل	دروس إضافية	محاضرات	
١٥	—	—	—	—	١٥	ساعات التدريس
٣٠	—	—	—	—	٣٠	ساعات معتمدة

٣. ساعات تعلم إضافية (خاصة) يقوم بها الطالب خلال الأسبوع؟

(اختبارات شفوية) (اختبارات تحريرية) (تعلم ذاتي)

٤. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً للإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها:

١/ أن يتعرف الطالب على أساليب نقد الرواية وكتابات المستشرقين.

٢/ أن يكتسب الطالب مهارات البحث والدراسة في كتابات المستشرقين.

٣/ أن يبين الطالب تطورات الكتابة عند المستشرقين وكيفية نقدها نقداً بناءً.

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات.

أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم للمقرر تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة (انظر إلى الشرح أسفل الجدول).

ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب وتتسق مع طرق القياس ومع مخرجات التعلم المأمولة.

ثالثاً: ضع طرق القياس المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق قياسها واستراتيجيات تدريسها لتشكل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يتطلب من كل مقرر أن يتضمن مخرجات تعلم من كل مجال من مجالات التعلم.

م	مخرجات التعلم وفقاً للإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات تدريس المقرر	طرق القياس
1	المعرفة		
1-1	استيعاب الطالب لموضوع الرواية وكتابات المستشرقين	العصف الذهني	الحوار والمناقشة
1-2		الخرائط الذهنية	المحاضرة
2	المهارات الإدراكية		
2-1	يدرك الطالب تاريخ الإستشراق.	إثارة الفكر	مناقشة الحدث التاريخي
2-2	يدرك الطالب أهمية الاستشراق ودوره.		
3	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
3-1	العمل من خلال مجموعات داخل القاعة وخارجها	القدرة على الاستيعاب وتوصيل المعلومات .	القاء البحث أمام الطلاب
3-2		روح فريق العمل الواحد	التعليم التعاوني
4	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		
4-1	البحث عن أهم أسماء المستشرقين والتعرف عليهم من خلال الشبكة الالكترونية	الملاحظة	التعليم الإلكتروني
4-2		التقويم المستمر	قواعد المعلومات
5	المهارات النفس-حركية		
5-1	عمل رسم بياني لأعداد المستشرقين وتوزيعهم الجغرافي	الذهن	استخراج العبر من التاريخ
5-2			

٥- جدول مهام قياس ما اكتسبه الطلاب خلال الفصل الدراسي:

التقويم	مهمة القياس (مثال: كتابة مقال، اختبار، مشروع جماعي، اختبار، خطاب، تقديم شفهي، إلخ)	الأسبوع المحدد له	نسبته من التقويم النهائي
١	كتابة مقال		
٢	اختبار	١١	١٠%
٣	مشروع جماعي		
٤	إلقاء شفهي	١٥-١	١٠%
٥	عرض التكليف الذي أعده	١٢	١٠%
٦	نقد ودراسة فصل في كتاب	١٣	١٠%

د. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم:

١- ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس وطاقم التدريس للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (اذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

١/ إعلان الساعات المكتبية لعضو هيئة التدريس.

٢/ الإرشاد الأكاديمي للطلاب .

٣/ الندوات.

٤/ المحاضرات العامة.

هـ. مصادر التعلّم

- نجيب العقيق، الاستشراق والمستشرقون ٣ أجزاء
محمود حمدي زقزوق: الاستشراق والخلفية التاريخية للصراع الحضاري.
الإمام أبو حامد الغزالي: المنقذ من الضلال، تحقيق د. الشيخ عبد الحليم محمود.
خير الدين الزركلي: الأعلام قاموس تراجم لأشهر الرجال والنساء من العرب والمستشرقين.
الشيخ مصطفى عبد الرازق، تمهيد لتاريخ الفلسفة الإسلامية.
الشيخ محمد عبد الله دراز، مدخل إلى القرآن الكريم.
السيد محمد رشيد رضا، الوحي المحمدي.
عبد الجليل شلبي، الإسلام والمستشرقون.

محمد البهي، الفكر الإسلامي الحديث وصلته بالاستعمار الغربي.

مصطفى السباعي، الاستشراق والمستشرقون.

دائرة المعارف الإسلامية طبع القاهرة.

عباس العقاد : حقائق الإسلام وأباطيل خصومه.

الدور سعيد : الاستشراق .

نجيب العقيقي : موسوعة المستشرقون .

محمود حمدي زقزوق : الاستشراق و الخلفية الفكرية الصراع الحضاري .

حسن حنفي : مقدمة في علم الاستغراب .

علي إبراهيم النملة : الفكر الاستشراقي حول الإسلام و القرآن الكريم و الرسالة .

عبدالله بن عبدالرحمن الوهبي : حول الاستشراق الجديد مقدمات أولية .

فاطمة هدى نجا : المستشرقون و المرأة المسلمة .

مازن مطبقاني : المرأة المسلمة في الكتابات الاستشراقية .

و. المرافق المطلوبة:

يبيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):

١. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):

قاعة دراسية مؤثثة لا يزيد عدد الطلاب بها عن ٥٠ طالبًا

مصادر الحاسب الآلي (أدوات عرض البيانات واللوحات الذكية والبرمجيات وغيرها):

- جهاز حاسب آلي

- جهاز data show

- جهاز اتصال لاسلكي WiFi بشبكة الإنترنت

- سورة ذكية

٣-مصادر أخرى (حددها: مثل الحاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):

- خرائط ورسوم توضيحية

- جهاز عرض للأفلام العلمية الوثائقية

ز. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

١- استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس :

- المناقشات الصفية.
- الأوراق والأبحاث.
- اختبارات نصفية ونهائية تحريرية
- ورش عمل
- اختبارات تقويمية
- أنشطة وواجبات منزلية
- بحوث علمية

٢. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:

- مراجعة نتائج الاختبارات النهائية.
- التشاور وتبادل الخبرات بين أساتذة المقرر
- استطلاع آراء الطلاب في المقرر
- تقويم زميل آخر
- مناقشة الطلاب

٣- إجراءات تطوير التدريس :

- دورات تدريبية لأعضاء هيئة التدريس
- عقد جلسات خاصة في مجلس القسم بصفته العلمية لمناقشة تطوير المقررات
- تشجيع أعضاء هيئة التدريس على حضور المؤتمرات
- تنظيم ورش عمل لتبادل الخبرات والآراء بين أعضاء هيئة التدريس
- استضافة الخبراء من جامعات أخرى وأخذ رؤاهم في المقررات
- زيارة الكليات المناظرة والإفادة من تجارها

٤- إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة مدرسين مستقلين،

والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى):

- مراجعة نتائج الاختبارات النهائية
- قياس نسبة نجاح الطلبة في المقرر مقارنة بالمقررات الأخرى التي يدرسها الطالب

<ul style="list-style-type: none">- البحوث والتقارير- مراجعة أوراق الإجابة- تبادل الخبرات بين أعضاء هيئة التدريس- تقييم مستقل من خارج البرنامج
<p>٥- صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويرها:</p> <ul style="list-style-type: none">- عمل تقرير فصلي عن المقرر.- مراجعة نتائج الطلاب للوقوف على مناطق الصعوبة في المقرر.- استطلاع آراء أعضاء هيئة التدريس لمعرفة رؤاهم واقتراحاتهم لتطويره.- عقد لقاءات مع الطلبة المميزين والمقصرين في تحصيلهم العلمي لاكتشاف نقاط القوة والضعف في المقرر.- المقارنة المرجعية مع جامعات أخرى تدرس المقرر نفسه- استضافة أساتذة زائرين لتقويم المقرر.- عقد لقاءات وورش عمل متخصصة.

أستاذ المقرر: أ.د. أميرة مداح

نموذج توصيف مقرر ضوابط التحقيق ودراسة الوثائق والكتابات الأثرية – مقرر رقم ٧٠٩

١. اسم المؤسسة التعليمية	جامعة أم القرى :	تاريخ التقرير:
٢. الكلية/القسم: الشريعة والدراسات الإسلامية / التاريخ		

أ) التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه :

١. اسم ورمز المقرر الدراسي: ضوابط التحقيق ودراسة الوثائق و الكتابات الأثرية			
٢. عدد الساعات المعتمدة: ٢			
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: الدكتوراه			
٤. اسم عضو هيئة التدريس المسؤول عن المقرر الدراسي:			
٥. السنة أو المستوى الأكاديمي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الثاني			
٦. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت):			
٧. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت):			
٨. موقع تقديم المقرر إن لم يكن داخل المبنى الرئيس للمؤسسة التعليمية: داخل المبنى الرئيسي للكلية			
٩. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):			
أ. قاعات المحاضرات التقليدية	<input type="checkbox"/>	النسبة؟	<input type="checkbox"/>
ب. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	<input type="checkbox"/>	النسبة؟	<input type="checkbox"/>
ج. التعلم الإلكتروني	<input type="checkbox"/>	النسبة؟	<input type="checkbox"/>
د. المراسلات	<input type="checkbox"/>	النسبة؟	<input type="checkbox"/>
هـ. أخرى	<input type="checkbox"/>	النسبة؟	<input type="checkbox"/>
تعليقات:			

ب) الأهداف:

• هدف المقرر الرئيس ؟

- دراسة فن الكتابة في العصر الإسلامي.
- دراسة كيفية تحقيق المخطوط وإعداده للنشر.
- دراسة كيفية قراءة الوثائق ونقدها.
- دراسة الكتابات الأثرية الموجودة على الآثار التاريخية الثابتة والمنقولة.

(ج) توصيف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بنفس الطريقة المستخدمة في النشرة التعريفية أو الدليل).

توصيف عام للمقرر: يتناول هذا المقرر التعريف بالمخطوطات، وأهميتها، ومكانتها بين المصادر التاريخية، وكيفية تحقيقها وإعدادها للنشر إعداداً علمياً صحيحاً، كما يتناول أيضاً الوثائق: تعريفها، وأهميتها، وأهم دور حفظ الوثائق في المملكة العربية السعودية، والدول العربية، وغيرها من الدول مما له صلة بالتاريخ العربي والسعودي، ويتناول كيفية قراءة الوثائق، ونقدها، ونشرها، كما يتناول الكتابات الأثرية الموجودة على الآثار التاريخية الثابتة والمنقولة، وأهميتها في إثبات الوقائع التاريخية، وكيفية قراءتها قراءة سليمة، حتى تتحقق الفائدة المرجوة منها في إعداد البحوث والدراسات التاريخية.

1-الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٢	١	الأسبوع الأول: أصل الخط العربي
٢	١	الأسبوع الثاني: تطور الكتابة العربية
٢	١	الأسبوع الثالث: الخط الحجازي والكوفي.
٢	١	الأسبوع الرابع: الكتابات الأثرية المبكرة.
٢	١	الأسبوع الخامس: الكتابات الأثرية في العصور الإسلامية.
٢	١	الأسبوع السادس: مناهج التحقيق.
٢	١	الأسبوع السابع: الوثائق
٢	١	الأسبوع الثامن: المخطوطات
٢	١	الأسبوع التاسع: فنون الكتاب
٢	١	الأسبوع العاشر: تطور الخط على النقود الإسلامية
٢	١	الأسبوع الحادي عشر: المكتبات
٢	١	الأسبوع الثاني عشر: وثائق البردي
٢	١	الأسبوع الثالث عشر: وثائق الجنيزا
٢	١	الأسبوع الرابع عشر: المتاحف ودورها في حفظ التراث.

٢- مكونات المقرر الدراسي (إجمالي عدد ساعات التدريس لكل فصل دراسي):

المجموع	أخرى	العملي	معامل	دروس إضافية	محاضرات	
						ساعات التدريس
						ساعات معتمدة

٣. ساعات تعلم إضافية (خاصة) يقوم بها الطالب خلال الأسبوع؟

(اختبارات شفوية) (اختبارات تحريرية) (تعلم ذاتي)

٤. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً للإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها:

١/ أن يتعرف الطالب على العديد من ضوابط التحقيق.
٢/ أن يكتسب الطالب مهارات البحث العلمي في دراسة الوثائق.
٣/ أن يبين الطالب أساليب دراسة النقوش الأثرية.

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات.

أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم للمقرر تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة (انظر إلى الشرح أسفل الجدول).

ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب و تتسق مع طرق القياس ومع مخرجات التعلم المأمولة.
ثالثاً: ضع طرق القياس المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق قياسها واستراتيجيات تدريسها لتشكل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يتطلب من كل مقرر أن يتضمن مخرجات تعلم من كل مجال من مجالات التعلم.

م	مخرجات التعلم وفقاً للإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات تدريس المقرر	طرق القياس
1	المعرفة		
1-1		العصف الذهني	الحوار والمناقشة
1-2		الخرائط الذهنية	المحاضرة
2	المهارات الإدراكية		
2-1		إثارة الفكر	مناقشة الحدث التاريخي
2-2			
3	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
3-1		القدرة على الاستيعاب وتوصيل المعلومات	لقاء البحث أمام الطلاب
3-2		روح فريق العمل الواحد	التعليم التعاوني
4	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		
4-1		الملاحظة	التعليم الإلكتروني
4-2		التقويم المستمر	قواعد المعلومات
5	المهارات النفس-حركية		
5-1		الذهن	استخراج العبر من التاريخ
5-2			

5- جدول مهام قياس ما اكتسبه الطلاب خلال الفصل الدراسي:

التقويم	مهمة القياس (مثال: كتابة مقال، اختبار، مشروع جماعي، اختبار، خطابة، تقديم شفهي، إلخ)	الأسبوع المحدد له	نسبته من التقويم النهائي
١			
٢			
٣			
٤			
٥			
٦			
٧			
٨			

د. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم:

١- ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس وطاقم التدريس للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (اذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

١/ إعلان الساعات المكتبية لعضو هيئة التدريس.

٢/ الإرشاد الأكاديمي للطلاب .

٣/ الندوات.

٤/ المحاضرات العامة.

هـ. مصادر التعلّم

الكتب المقررة المطلوبة:

- أيمن فؤاد سيد : الكتاب العربي المخطوط وعلم المخطوطات.

١. قائمة الكتب المطلوبة:

- عبد السلام هارون : تحقيق النصوص ونشرها.
- عبد الستار الحلوجي: المخطوط العربي.
- صلاح الدين المنجد: قواعد تحقيق المخطوطات

٢. الكتب والمراجع الموصى باقتنائها (الدوريات والتقارير وغيرها):

محمد عبد الوهاب فضل: التاريخ وتطوره في ديار الإسلام ولمحات في التراث والمخطوط وتحقيقه.

٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

٣. أي مواد تعليمية أخرى مثل البرمجيات والأسطوانات المدمجة، والمعايير واللوائح المهنية:

و. المرافق المطلوبة:

يُبين متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):

١. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):

قاعة دراسية مؤثثة لا يزيد عدد الطلاب بها عن ٥٠ طالبًا

مصادر الحاسب الآلي (أدوات عرض البيانات واللوحات الذكية والبرمجيات وغيرها):

- جهاز حاسب آلي
- جهاز data show
- جهاز اتصال لاسلكي WiFi بشبكة الإنترنت
- سبورة ذكية

٣-مصادر أخرى (حدها: مثل الحاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فادكرها، أو أرفق قائمة بها):

- خرائط ورسوم توضيحية
- جهاز عرض للأفلام العلمية الوثائقية

ز. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

١- استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس :

- المناقشات الصفية.
- الأوراق والأبحاث.
- اختبارات نصفية ونهاية تحريرية
- ورش عمل
- اختبارات تقويمية
- أنشطة وواجبات منزلية

- بحوث علمية
٢- استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم: <ul style="list-style-type: none">- مراجعة نتائج الاختبارات النهائية.- التشاور وتبادل الخبرات بين أساتذة المقرر- استطلاع آراء الطلاب في المقرر- تقويم زميل آخر- مناقشة الطلاب
٣- إجراءات تطوير التدريس : <ul style="list-style-type: none">- دورات تدريبية لأعضاء هيئة التدريس- عقد جلسات خاصة في مجلس القسم بصفته العلمية لمناقشة تطوير المقررات- تشجيع أعضاء هيئة التدريس على حضور المؤتمرات- تنظيم ورش عمل لتبادل الخبرات والآراء بين أعضاء هيئة التدريس- استضافة الخبراء من جامعات أخرى وأخذ رؤاهم في المقررات- زيارة الكليات المناظرة والإفادة من تجارها
٤- إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة مدرسين مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى): <ul style="list-style-type: none">- مراجعة نتائج الاختبارات النهائية- قياس نسبة نجاح الطلبة في المقرر مقارنة بالمقررات الأخرى التي يدرسها الطالب- البحوث والتقارير- مراجعة أوراق الإجابة- تبادل الخبرات بين أعضاء هيئة التدريس- تقويم مستقل من خارج البرنامج
٥- صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويرها: <ul style="list-style-type: none">- عمل تقرير فصلي عن المقرر.- مراجعة نتائج الطلاب للوقوف على مناطق الصعوبة في المقرر.- استطلاع آراء أعضاء هيئة التدريس لمعرفة رؤاهم واقتراحاتهم لتطويره.- عقد لقاءات مع الطلبة المميزين والمقصرين في تحصيلهم العلمي لاكتشاف نقاط القوة والضعف في المقرر.- المقارنة المرجعية مع جامعات أخرى تدرس المقرر نفسه

- استضافة أساتذة زائرين لتقويم المقرر.
- عقد لقاءات وورش عمل متخصصة.

نموذج توصيف مقرر الاكتشافات الحديثة في تاريخ وحضارة الجزيرة العربية القديم – مقرر رقم ٧١٠

١. اسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التقرير: ١٤٣٩/٠٤/٠١ هـ
٢. الكلية/القسم: كلية الشريعة والدراسات الإسلامية – قسم التاريخ	

أ) التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه :

١. اسم ورمز المقرر الدراسي: الجديد في تاريخ وحضارة الجزيرة العربية القديمة			
٢. عدد الساعات المعتمدة: ٢			
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: الدكتوراه (في حال وجود مقرر اختياري عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بهذه البرامج)			
٤. اسم عضو هيئة التدريس المسؤول عن المقرر الدراسي:			
٥. السنة أو المستوى الأكاديمي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الثاني - الدكتوراه			
٦. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت):			
٧. المتطلبات المترتبة مع هذا المقرر (إن وجدت):			
٨. موقع تقديم المقرر إن لم يكن داخل المبنى الرئيس للمؤسسة التعليمية: قاعة الدراسات العليا			
٩. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):			
أ. قاعات المحاضرات التقليدية	*	النسبة؟	%٥٠
ب. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	*	النسبة؟	%٤٠
ج. التعلم الإلكتروني	*	النسبة؟	%١٠
د. المراسلات		النسبة؟	
هـ. أخرى	*	النسبة؟	
تعليقات:			

(ب) الأهداف:

١. هدف المقرر الرئيس ؟
يهدف المقرر إلى جعل الطالب يقف على الجديد في تاريخ وحضارة الجزيرة العربية قبل الإسلام، في ضوء التنقيبات والكشوف الأثرية والدراسات الجديدة.

٢- اذكر بإيجاز أي خطط يتم تنفيذها لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

- ١- ضرورة استخدام الداتا شو.
- ٢- ضرورة القيام بزيارات إلى متاحف المملكة ومواقع التنقيبات الأثرية.
- ٢- ضرورة التعرف على مواقع بعثات التنقيب عن الآثار، وهينات الآثار، ومعاهد الآثار والدراسات الأجنبية في الجزيرة العربية.

(ج) توصيف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بنفس الطريقة المستخدمة في النشرة التعريفية أو الدليل).

توصيف عام للمقرر: يعنى هذا المقرر بالتعرف على تاريخ بعثات التنقيب عن الآثار في الجزيرة العربية وما كسفت عنه، وكذلك الإحاطة بمتابعة نتائج بعثات التنقيب عن الآثار في الجزيرة العربية في الوقت الحاضر، والتعرف على الآثار التي أحدثتها في تغيير.

١-الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٨	٤ (الأول، الثاني، الثالث، الرابع)	التعرف على تاريخ بعثات التنقيب عن الآثار في الجزيرة العربية، وعلى معاهد الآثار في الجزيرة العربية، ومقار ومواقع بعثات التنقيب الوطنية والأجنبية، وأنشطتها وإنتاجها من الأبحاث والكتب والدوريات، باللغات العربية وغيرها من اللغات. وكذلك التعرف على المؤتمرات العلمية الدائمة التي تعقد عن الجزيرة العربية في الداخل والخارج، ونتائجها.
١٠	٥ (الخامس، السادس، السابع، الثامن، التاسع)	نتائج التنقيبات: أ. في شمال الجزيرة العربية. ب. التصور الجديد لتاريخ وحضارة شمال الجزيرة العربية في ضوء نتائج التنقيبات. ج. في جنوب الجزيرة العربية . د. التصور الجديد لتاريخ وحضارة جنوب الجزيرة العربية في ضوء نتائج التنقيبات.
٢	١ (العاشر)	الاختبار الدوري
٤	٢ (الحادي عشر، الثاني عشر)	التعرف على الدوريات العربية والأجنبية التي تصدر عن الجامعات، والكليات، والمعاهد العليا، والأقسام والجمعيات التاريخية والآثرية، ومراكز الأبحاث ..، والمصطلحات التاريخية، والخرائط المعتمدة.

٦	٣) الثالث عشر، الرابع عشر، الخامس عشر)	التعرف على المكتبات العربية، والعالمية، وكيفية الوصول إليها من خلال النت، وكيف نستفيد من محتوياتها التي تخدم المقرر. وكذلك القيام بزيارات ميدانية لبعض مواقه التنقيب عن الآثار، والمواقع المكتشفة، وإعداد تقارير ميدانية عنها.
---	--	--

٢- مكونات المقرر الدراسي (إجمالي عدد ساعات التدريس لكل فصل دراسي):

المجموع	أخرى	العملي	معامل	دروس إضافية	محاضرات	
٣٠	—	—	—	—	٣٠	ساعات التدريس
٣٠	—	—	—	—	٣٠	ساعات معتمدة

٣. ساعات تعلم إضافية (خاصة) يقوم بها الطالب خلال الأسبوع؟

٤. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً للإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها:

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات.

أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم للمقرر تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة (انظر إلى الشرح أسفل الجدول).

ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب و تتسق مع طرق القياس ومع مخرجات التعلم المأمولة.
ثالثاً: ضع طرق القياس المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق قياسها واستراتيجيات تدريسها لتشكل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يتطلب من كل مقرر أن يتضمن مخرجات تعلم من كل مجال من مجالات التعلم.

م	مخرجات التعلم وفقاً للإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات تدريس المقرر	طرق القياس
1	المعرفة		
1-1	استيعاب الطالب لدور التنقيبات في كتابة التاريخ القديم.	المحاضرات	تحضير من الطلاب، ومناقشة
1-2	قدرته على المقارنة	التكليفات والنقاشات	مناقشة
2	المهارات الإدراكية		
2-1	يدرك الطالب ما قدمته الحضارات القديمة للإنسانية	المناقشة	المناقشة
2-2	يدرك الطالب أهمية الدوريات العلمية ومواقعها	البحث في النت	المناقشة
3	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
3-1	العمل من خلال مجموعات داخل القاعة وخارجها	الملاحظة والمناقشة	الملاحظة والمناقشة
3-2			
4	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		
4-1	البحث عن صور المكتشفات الجديدة والتعرف عليها من خلال الشبكة الإلكترونية	تكليفات	مناقشة التكليف
4-2			
5	المهارات النفس-حركية		
5-1	تعلم الطرق الصحيحة للتعامل مع الأثر		
5-2			

5- جدول مهام قياس ما اكتسبه الطلاب خلال الفصل الدراسي:			
التقويم	مهمة القياس (مثال: كتابة مقال، اختبار، مشروع جماعي، اختبار، خطابة، تقديم شفهي، إلخ)	الأسبوع المحدد له	نسبته من التقويم النهائي
١	عرض تقرير أحد البعثات وتوضيح أهميته		
٢	اختبار	١٠	١٠%
٣	مشروع جماعي		
٤	إلقاء شفهي	١٥-١	١٠%
٥	عرض التكليف الذي أعده	١٢	١٠%

د. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم:

١- ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس وطاقم التدريس للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (اذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع). ساعتان في الأسبوع
--

هـ. مصادر التعلم

الكتب المقررة المطلوبة: ١- مجلة أطلال المملكة العربية السعودية.
--

<p>٢- مجلة أدوماتو، المملكة العربية السعودية. ٣- مجلة ريدان، الجمهورية اليمنية. ٤- إصدارات المعهد الفرنسي للآثار والعلوم الاجتماعية بصنعاء. ٥- إصدارات معهد الآثار الألماني بصنعاء. ٦- إصدارات معهد الآثار الإيطالي بصنعاء. ٧- إصدارات معهد الآثار والدراسات الأمريكي بصنعاء. ٨- تقارير بعثات التنقيب عن الآثار في الجزيرة العربية. ٩- الأنصاري، عبد الرحمن: الفاو صورة للحضارة العربية قبل الإسلام. ١٠- كتاب اليمن في بلاد ملكة سبأ، ترجمة بدر الدين عروكي، مراجعة يوسف محمد عبدالله، معهد العالم العربي، بالأهالي، دمشق، ١٩٩٩م.</p>
<p>قائمة الكتب المطلوبة:</p>
<p>٢. الكتب والمراجع الموصى باقتنائها (الدوريات والتقارير وغيرها):</p>
<p>٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها: ١-موقع الجمعية التاريخية السعودية. ٢-موقع جمعية التاريخ والآثار لدول مجلس التعاون الخليجي. ٣-صفحة (تاريخ وآثار الجزيرة العربية) على الفيس بوك.</p>
<p>٤. أي مواد تعليمية أخرى مثل البرمجيات والأسطوانات المدمجة، والمعايير واللوائح المهنية: ضرورة توفير شرائح عرض داتا شو، وأقراص باور بوينت.</p>

و. المرافق المطلوبة:

<p>يبيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها): عدم تجاوز الشعبة الواحدة لعدد ٥ طلاب. (قديم – إسلامي و وسيط – حديث)</p>
<p>١. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها): ١-قاعات دراسية مجهزة بوسائل العرض، ومزودة بشبكة الإنترنت.</p>

٢. مصادر الحاسب الآلي (أدوات عرض البيانات واللوحات الذكية والبرمجيات وغيرها): توفير اللوحات الذكية، وأجهزة كمبيوتر بالقاعات.
٣-مصادر أخرى (حددها: مثل الحاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاكرها، أو أرفق قائمة بها):

ز. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

١-استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس : عمل استبانة في نهاية الفصل الدراسي
٢. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم: اختيار عينة عشوائية من الطلاب ومناقشتهم حول المقرر وطرائق التدريس.
٣-إجراءات تطوير التدريس : الربط بين الجوانب النظرية والعملية
٤-إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة مدرسين مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى): يقوم أستاذ المقرر بهذه المهمة، ورفع تقرير إلى رئيس القسم
٥-صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويرها: الاستبانات – العينات العشوائية – مراجعة عينات من أوراق الأسئلة والإجابات من قبل لجنة مختصة يحددها القسم

اسم أستاذ المقرر: أ.د عارف أحمد إسماعيل المخلافي

نموذج توصيف مقرر دراسي دور المملكة العربية السعودية في القضايا والمنظمات الدولية – رقم المقرر ٧١١

١. اسم المؤسسة التعليمية	جامعة أم القرى :	تاريخ التقرير: ١١/٤/١٤٤٠ هـ
٢. الكلية/القسم:	الشرعية والدراسات الإسلامية / التاريخ	

(أ) التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه :

١. اسم ورمز المقرر الدراسي:	دور المملكة العربية السعودية في القضايا والمنظمات الدولية	
٢. عدد الساعات المعتمدة:	٢	
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي:	الدكتوراه	
٤. اسم عضو هيئة التدريس المسؤول عن المقرر الدراسي:		
٥. السنة أو المستوى الأكاديمي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي:	المستوى الثاني	
٦. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت):		
٧. المتطلبات المترتبة مع هذا المقرر (إن وجدت):		
٨. موقع تقديم المقرر إن لم يكن داخل المبنى الرئيس للمؤسسة التعليمية:	داخل المبنى الرئيسي للكلية	
٩. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):		
أ. قاعات المحاضرات التقليدية	<input type="checkbox"/>	النسبة؟
ب. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	<input type="checkbox"/>	النسبة؟
ج. التعلم الإلكتروني	<input type="checkbox"/>	النسبة؟
د. المراسلات	<input type="checkbox"/>	النسبة؟
هـ. أخرى	<input type="checkbox"/>	النسبة؟
تعليقات:		

(ب) الأهداف:

• هدف المقرر الرئيس ؟
- دراسة موقف المملكة من قضية فلسطين.
- دراسة تعزيز العلاقات مع دول العالم بما يخدم مصالح المشتركة.
- إقامة علاقات تعاون مع الدول الصديقة.
- إقامة شراكات دولية من أجل الأمن والسلام الدوليين.

(ج) توصيف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بنفس الطريقة المستخدمة في النشرة التعريفية أو الدليل).

توصيف عام للمقرر: يتناول المقرر دور المملكة العربية السعودية الريادي في المحافل الدولية ومشاركتها الفعالة في القضايا الدولية وأعمال المنظمات الإقليمية والإسلامية والدولية مما تطلب معرفة تلك الأدوار ومسميات القضايا والمنظمات التي أسهمت المملكة في القيام بواجبها تجاهها ، ويتجلى دور المملكة للقضايا والمنظمات الدولية من خلال صندوق التضامن الإسلامي والبنك الإسلامي للتنمية ورابطة العالم الإسلامي ومنظمة الأمم المتحدة ومنظمة التعاون الإسلامي وجامعة الدول العربية ومجلس التعاون لدول الخليج العربي، ومنظمة اليونسكو، والمنظمة الدولية للطاقة الذرية، فضلاً عن مواقف المملكة في حل كثير من القضايا السياسية التي تحدث بين الحين والآخر في شتى أرجاء العالم.

1-الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٢	١	الأسبوع الأول: موقع وأهمية المملكة ودورها في المحافل الدولية.
٢	١	الأسبوع الثاني: مشاركة المملكة الفعالة في إنشاء المنظمات الدولية (الأمم المتحدة).
٢	١	الأسبوع الثالث: مشاركة المملكة الفعالة في إنشاء المنظمات الدولية (منظمة التعاون الإسلامي).
٢	١	الأسبوع الرابع: مشاركة المملكة الفعالة في إنشاء المنظمات الدولية (جامعة الدول العربية).
٢	١	الأسبوع الخامس: مشاركة المملكة الفعالة في إنشاء المنظمات الدولية (مجلس التعاون الخليجي).
٢	١	الأسبوع السادس: مشاركة المملكة الفعالة في إنشاء المنظمات الدولية (اليونسكو).
٢	١	الأسبوع السابع: دعم المملكة العربية السعودية للقضايا العالمية (كشمير)
٢	١	الأسبوع الثامن: دعم المملكة العربية السعودية للقضايا العالمية (البوسنة والهرسك)
٢	١	الأسبوع التاسع: اختبار نصفي.
٢	١	الأسبوع العاشر: دعم المملكة العربية السعودية للقضايا العالمية (أفغانستان)
٢	١	الأسبوع الحادي عشر: دعم المملكة العربية السعودية للقضايا العالمية (الفلبين - الروهنجا)
٢	١	الأسبوع الثاني عشر: الهيئات التي تدعم دور المملكة (رابطة العالم الإسلامي - هيئة الاغاثة).
٢	١	الأسبوع الثالث عشر: الهيئات التي تدعم دور المملكة (البنك الإسلامي للتنمية).
٢	١	الأسبوع الرابع عشر: الهيئات التي تدعم دور المملكة (منظمة الشباب المسلم).

٢-مكونات المقرر الدراسي (إجمالي عدد ساعات التدريس لكل فصل دراسي):

المجموع	أخرى	العملي	معامل	دروس إضافية	محاضرات	
						ساعات التدريس
						ساعات معتمدة

٣. ساعات تعلم إضافية (خاصة) يقوم بها الطالب خلال الأسبوع؟

(اختبارات شفوية) (اختبارات تحريرية) (تعلم ذاتي)

٤. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً للإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها:

- ١/ أن يتعرف الطالب على دور المملكة العربية السعودية في القضايا والمنظمات الدولية.
- ٢/ أن يكتسب الطالب مهارات البحث و الدراسة في دور المملكة العربية السعودية في القضايا والمنظمات الدولية.
- ٣/ أن يبين الطالب تطورات دور المملكة العربية السعودية في القضايا والمنظمات الدولية سواء كانت سياسية أو عسكرية.

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات.

أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم للمقرر تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة (انظر إلى الشرح أسفل الجدول).

ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب و تتسق مع طرق القياس ومع مخرجات التعلم المأمولة.
ثالثاً: ضع طرق القياس المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق قياسها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يتطلب من كل مقرر أن يتضمن مخرجات تعلم من كل مجال من مجالات التعلم.

م	مخرجات التعلم وفقاً للإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات تدريس المقرر	طرق القياس
1	المعرفة		
1-1		العصف الذهني	الحوار والمناقشة
1-2		الخرائط الذهنية	المحاضرة
2	المهارات الإدراكية		
2-1		إثارة الفكر	مناقشة الحدث التاريخي
2-2			
3	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
3-1		القدرة على الاستيعاب وتوصيل المعلومات	لقاء البحث أمام الطلاب
3-2		روح فريق العمل الواحد	التعليم التعاوني
4	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		
4-1		الملاحظة	التعليم الإلكتروني
4-2		التقويم المستمر	قواعد المعلومات
5	المهارات النفس-حركية		
5-1		الذهن	استخراج العبر من التاريخ
5-2			

5- جدول مهام قياس ما اكتسبه الطلاب خلال الفصل الدراسي:

التقويم	مهمة القياس (مثال: كتابة مقال، اختبار، مشروع جماعي، اختبار، خطابة، تقديم شفهي، إلخ)	الأسبوع المحدد له	نسبته من التقويم النهائي
١			
٢			
٣			
٤			
٥			
٦			
٧			
٨			

د. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم:

١- ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس وطاقم التدريس للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (اذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

١/ إعلان الساعات المكتبية لعضو هيئة التدريس.

٢/ الإرشاد الأكاديمي للطلاب .

٣/ الندوات.

٤/ المحاضرات العامة.

هـ. مصادر التعلم

الكتب المقررة المطلوبة:

١. قائمة الكتب المطلوبة:

٢. الكتب والمراجع الموصى باقتنائها (الدوريات والتقارير وغيرها):

٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

٣. أي مواد تعليمية أخرى مثل البرمجيات والأسطوانات المدمجة، والمعايير واللوائح المهنية:

و. المرافق المطلوبة:

يُبين متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):

١. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):

قاعة دراسية مؤثثة لا يزيد عدد الطلاب بها عن ٥٠ طالبًا

مصادر الحاسب الآلي (أدوات عرض البيانات واللوحات الذكية والبرمجيات وغيرها):

- جهاز حاسب آلي
- جهاز data show
- جهاز اتصال لاسلكي WiFi بشبكة الإنترنت
- سبورة ذكية

٣- مصادر أخرى (حددها: مثل الحاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):

- خرائط ورسوم توضيحية
- جهاز عرض للأفلام العلمية الوثائقية

ز. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

١- استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس :

- المناقشات الصفية.
- الأوراق والأبحاث.
- اختبارات نصفية ونهائية تحريرية
- ورش عمل
- اختبارات تقييمية
- أنشطة وواجبات منزلية
- بحوث علمية

٢. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:

- مراجعة نتائج الاختبارات النهائية.
- التشاور وتبادل الخبرات بين أساتذة المقرر

<ul style="list-style-type: none">- استطلاع آراء الطلاب في المقرر- تقويم زميل آخر- مناقشة الطلاب
<p>٣- إجراءات تطوير التدريس :</p> <ul style="list-style-type: none">- دورات تدريبية لأعضاء هيئة التدريس- عقد جلسات خاصة في مجلس القسم بصفته العلمية لمناقشة تطوير المقررات- تشجيع أعضاء هيئة التدريس على حضور المؤتمرات- تنظيم ورش عمل لتبادل الخبرات والآراء بين أعضاء هيئة التدريس- استضافة الخبراء من جامعات أخرى وأخذ رؤاهم في المقررات- زيارة الكليات المناظرة والإفادة من تجارها
<p>٤- إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة مدرسين مستقلين، والتبادل بصورة دوريةً لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى):</p> <ul style="list-style-type: none">- مراجعة نتائج الاختبارات النهائية- قياس نسبة نجاح الطلبة في المقرر مقارنة بالمقررات الأخرى التي يدرسها الطالب- البحوث والتقارير- مراجعة أوراق الإجابة- تبادل الخبرات بين أعضاء هيئة التدريس- تقويم مستقل من خارج البرنامج
<p>٥- صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويرها:</p> <ul style="list-style-type: none">- عمل تقرير فصلي عن المقرر.- مراجعة نتائج الطلاب للوقوف على مناطق الصعوبة في المقرر.- استطلاع آراء أعضاء هيئة التدريس لمعرفة رؤاهم واقتراحاتهم لتطويره.- عقد لقاءات مع الطلبة المميزين والمقصرين في تحصيلهم العلمي لاكتشاف نقاط القوة والضعف في المقرر.- المقارنة المرجعية مع جامعات أخرى تدرس المقرر نفسه- استضافة أساتذة زائرين لتقويم المقرر.- عقد لقاءات وورش عمل متخصصة.

نموذج توصيف مقرر دراسي موضوع خاص في التاريخ الحديث والمعاصر – مقرر رقم ٧١٢

١. اسم المؤسسة التعليمية جامعة أم القرى : تاريخ التقرير: ١٤٤٠/٤/١١
٢. الكلية/القسم: الشريعة والدراسات الإسلامية / التاريخ

(أ) التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه :

١- اسم ورمز المقرر الدراسي: موضوع خاص في التاريخ الحديث والمعاصر
٢. عدد الساعات المعتمدة: ٢
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: الدكتوراه
٤. اسم عضو هيئة التدريس المسؤول عن المقرر الدراسي:
٥. السنة أو المستوى الأكاديمي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الثاني
٦. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد
٧. المتطلبات المترامنة مع هذا المقرر (إن وجدت):
٨. موقع تقديم المقرر إن لم يكن داخل المبنى الرئيس للمؤسسة التعليمية: داخل المبنى الرئيسي للكلية
٩. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق): أ. قاعات المحاضرات التقليدية ب. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت) ج. التعلم الإلكتروني د. المراسلات هـ. أخرى تعليقات:
النسبة؟ النسبة؟ النسبة؟ النسبة؟ النسبة؟

(ب) الأهداف:

• هدف المقرر الرئيس:

- البحث في علاقات أي دولة عربية مع أي دولة أوروبية أو آسيوية.
- دراسة السياسة الخارجية للدول العربية في القرن العشرين.

ج) توصيف المقرر الدراسي

توصيف عام للمقرر: يتناول هذا المقرر موضوعات مفردة في التاريخ الحديث والمعاصر تهدف تفتيح مدارك طلاب الدراسات العليا في التاريخ الحديث والمعاصر لأحداث موضوعات تصلح لان تكون موضوعاتهم في الماجستير والدكتوراه وترتبط بعدد من المناطق التي تعمل على التعريف بالعلاقات العربية مع مختلف قارات العالم.

١-الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٦	٣	العلاقات العربية - أمريكا
٨	٤	العلاقات العربية - الأوروبية
٨	٤	العلاقات العربية - العربية
٦	٣	العلاقات العربية - الإفريقية

٢-مكونات المقرر الدراسي (إجمالي عدد ساعات التدريس لكل فصل دراسي):						
المجموع	أخرى	العملي	معامل	دروس إضافية	محاضرات	
ع						ساعات التدريس
						ساعات معتمدة

٣. ساعات تعلم إضافية (خاصة) يقوم بها الطالب خلال الأسبوع؟
(اختبارات شفوية) (اختبارات تحريرية) (تعلم ذاتي)

٤. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً للإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها:

- ١/ أن يتعرف الطالب على تنوع العلاقات الأوروبية مع الدولة العثمانية.
- ٢/ أن يكتسب الطالب مهارات البحث العلمي في العلاقات الدولية في العصر الحديث والمعاصر.
- ٣/ أن يبين الطالب تطور العلاقات الدولية في العصر الحديث والمعاصر.

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات.

أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم للمقرر تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة (انظر إلى الشرح أسفل الجدول).

ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب وتتسق مع طرق القياس ومع مخرجات التعلم المأمولة.

ثالثاً: ضع طرق القياس المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق قياسها واستراتيجيات تدريسها لتشكل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يتطلب من كل مقرر أن يتضمن مخرجات تعلم من كل مجال من مجالات التعلم.

م	مخرجات التعلم وفقاً للإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات تدريس المقرر	طرق القياس
1	المعرفة		
1-1		العصف الذهني	الحوار والمناقشة
1-2		الخرائط الذهنية	المحاضرة
2	المهارات الإدراكية		
2-1		إثارة الفكر	مناقشة الحدث التاريخي
2-2			
3	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
3-1		القدرة على الاستيعاب وتوصيل المعلومات .	لقاء البحث أمام الطلاب
3-2		روح فريق العمل الواحد	التعليم التعاوني
4	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		
4-1		الملاحظة	التعليم الإلكتروني
4-2		التقويم المستمر	قواعد المعلومات
5	المهارات النفس-حركية		
5-1		الذهن	استخراج العبر من التاريخ
5-2			

5- جدول مهام قياس ما اكتسبه الطلاب خلال الفصل الدراسي:

التقويم	مهمة القياس (مثال: كتابة مقال، اختبار، مشروع جماعي، اختبار، خطابة، تقديم شفهي، إلخ)	الأسبوع المحدد له	نسبته من التقويم النهائي
١			
٢			
٣			
٤			
٥			
٦			
٧			
٨			

د. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم:

١- ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس وطاقم التدريس للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (اذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

١/ إعلان الساعات المكتبية لعضو هيئة التدريس.

٢/ الإرشاد الأكاديمي للطلاب .

٣/ الندوات.

٤/ المحاضرات العامة.

هـ. مصادر التعلم

<ul style="list-style-type: none">- الكتب المقررة المطلوبة:- العلاقات الدولية – جلال يحيى- العلاقات الدولية في التاريخ الحديث والمعاصر – إياد علي الهاشمي- موقف أوروبا من الدولة العثمانية – يوسف الثقفي- أحمد عبد الرحيم مصطفى : الولايات المتحدة الأمريكية ، عالم المعرفة ، الكويت- فاروق أباطة تاريخ الشرق الأقصى- العلاقات الدولية الآسيوية المعاصرة – عبدالحكيم الطحاوي
<p>١. قائمة الكتب المطلوبة:</p> <ul style="list-style-type: none">- مقدمة في العلاقات الدولية – نايف بن نهار

٢. الكتب والمراجع الموصى باقتنائها (الدوريات والتقارير وغيرها):
٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:
٣. أي مواد تعليمية أخرى مثل البرمجيات والأسطوانات المدمجة، والمعايير واللوائح المهنية:

و. المرافق المطلوبة:

بين متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):
١. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها): قاعة دراسية مؤثثة لا يزيد عدد الطلاب بها عن ٥٠ طالبًا
مصادر الحاسب الآلي (أدوات عرض البيانات واللوحات الذكية والبرمجيات وغيرها): <ul style="list-style-type: none">- جهاز حاسب آلي- جهاز data show- جهاز اتصال لاسلكي WiFi بشبكة الإنترنت- سورة ذكية
٣-مصادر أخرى (حددها: مثل الحاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فأذكرها، أو أرفق قائمة بها): <ul style="list-style-type: none">- خرائط ورسوم توضيحية- جهاز عرض للأفلام العلمية الوثائقية

ز. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

١- استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس :
--

<ul style="list-style-type: none">- المناقشات الصفية.- الأوراق والأبحاث.- اختبارات نصفية ونهائية تحريرية- ورش عمل- اختبارات تقويمية- أنشطة وواجبات منزلية- بحوث علمية
<p>٢. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:</p> <ul style="list-style-type: none">- مراجعة نتائج الاختبارات النهائية.- التشاور وتبادل الخبرات بين أساتذة المقرر- استطلاع آراء الطلاب في المقرر- تقويم زميل آخر- مناقشة الطلاب
<p>٣- إجراءات تطوير التدريس :</p> <ul style="list-style-type: none">- دورات تدريبية لأعضاء هيئة التدريس- عقد جلسات خاصة في مجلس القسم بصفته العلمية لمناقشة تطوير المقررات- تشجيع أعضاء هيئة التدريس على حضور المؤتمرات- تنظيم ورش عمل لتبادل الخبرات والآراء بين أعضاء هيئة التدريس- استضافة الخبراء من جامعات أخرى وأخذ رؤاهم في المقررات- زيارة الكليات المناظرة والإفادة من تجارها
<p>٤- إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة مدرسين مستقلين، والتبادل بصورة دوريةً لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى):</p> <ul style="list-style-type: none">- مراجعة نتائج الاختبارات النهائية- قياس نسبة نجاح الطلبة في المقرر مقارنة بالمقررات الأخرى التي يدرسها الطالب- البحوث والتقارير- مراجعة أوراق الإجابة- تبادل الخبرات بين أعضاء هيئة التدريس- تقويم مستقل من خارج البرنامج

٥- صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويرها:

- عمل تقرير فصلي عن المقرر.
- مراجعة نتائج الطلاب للوقوف على مناطق الصعوبة في المقرر.
- استطلاع آراء أعضاء هيئة التدريس لمعرفة رؤاهم واقتراحاتهم لتطويره.
- عقد لقاءات مع الطلبة المميزين والمقصرين في تحصيلهم العلمي لاكتشاف نقاط القوة والضعف في المقرر.
- المقارنة المرجعية مع جامعات أخرى تدرس المقرر نفسه
- استضافة أساتذة زائرين لتقويم المقرر.
- عقد لقاءات وورش عمل متخصصة.

نموذج توصيف مقرر دراسي قضايا في الفكر التاريخي - مقرر رقم ٧١٣

١. اسم المؤسسة التعليمية	جامعة أم القرى :	تاريخ التقرير: ١١/٤/١٤٤٠هـ
٢. الكلية/القسم:	الشريعة والدراسات الإسلامية / التاريخ	

(أ) التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه :

١. اسم ورمز المقرر الدراسي:	قضايا في الفكر التاريخي	
٢. عدد الساعات المعتمدة:	٢	
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي:	الدكتوراه	
٤. اسم عضو هيئة التدريس المسؤول عن المقرر الدراسي:		
٥. السنة أو المستوى الأكاديمي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي:	المستوى الثاني	
٦. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت):		
٧. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت):		
٨. موقع تقديم المقرر إن لم يكن داخل المبنى الرئيس للمؤسسة التعليمية:	داخل المبنى الرئيسي للكلية	
٩. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):		
أ. قاعات المحاضرات التقليدية	<input type="checkbox"/>	النسبة؟
ب. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	<input type="checkbox"/>	النسبة؟
ج. التعلم الإلكتروني	<input type="checkbox"/>	النسبة؟
د. المراسلات	<input type="checkbox"/>	النسبة؟
هـ. أخرى	<input type="checkbox"/>	النسبة؟
تعليقات:		

(ب) الأهداف:

- هدف المقرر الرئيس ؟
- التعرف على الأحلاف وموازن القوى العالمية ومحاولات إقحام بعض الدول الإسلامية
- التعرف على أقوال المؤرخين الغربيين حول مسألة حركة الفتوحات الإسلامية
- التعرف على الفرق الضالة وأثرها في تفكك وحدة الأمة

(ج) توصيف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بنفس الطريقة المستخدمة في النشرة التعريفية أو الدليل).

توصيف عام للمقرر: يتناول مقرر هذه المادة قضايا بارزة في التاريخ، منها ظهور الفرق الضالة وأثرها في تفكك وحدة الأمة، فضلاً عن تناوله لبعض البدع والضلالات كالأساطير والفكر الصوفي، كما يتناول الأحلاف وموازن القوى العالمية ومحاولات إقحام بعض الدول الإسلامية في ذلك ، كما يتناول التأثيرات الإسلامية المباشرة وغير المباشرة على عقائد الغرب رغم تحريفها . من ذلك التأثيرات الإسلامية في ظاهرة تحريم تقديس الصور المقدسة ، وظهور ما عرف بحركات الإصلاح الديني في الغرب الأوربي ، كما يتناول أيضاً حقيقة ما عرف بحركة الكشف الجغرافي ، هذا بالإضافة إلى تنفيذ ودحض أقوال المؤرخين الغربيين حول مسألة حركة الفتوحات الإسلامية ، وما يلحق بها من أقوال حول مسألة معاملة أهل الذمة وفرض الجزية عليهم ، كما سيتناول منهج هذه المادة بعض القواعد والأسس التي يجب مراعاتها عند دراسة بعض الحوادث والوقائع التاريخية ومنها عقيدة الولاء والبراء ، ومسألة الاستخلاف في الأرض والمداولة بين الناس وغيرها.

1-الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٢	١	الأسبوع الأول: الجذور التاريخية لظهور الفرق.
٢	١	الأسبوع الثاني: التطور التاريخ لفرق الخوارج. والطوائف الشيعية
٢	١	الأسبوع الثالث: التطور التاريخي للفكر الصوفي وأثره على وحدة الأمة.
٢	١	الأسبوع الرابع: الأحلاف العسكرية وموازن القوى (علاقة الأميين في الأندلس بدولة الروم)
٢	١	الأسبوع الخامس: الأحلاف العسكرية وموازن القوى (علاقة العباسيين بدولة الفرنجة)
٢	١	الأسبوع السادس: دور الإسلام في تبني أباطرة الدولة البيزنطية
٢	١	الأسبوع السابع: دور الإسلام في ظهور ما عرف بالحركات الإصلاحية في الغرب الأوربي
٢	١	الأسبوع الثامن: حقيقة حركة الفتوحات الإسلامية والموقف من أهل الذمة
٢	١	الأسبوع التاسع: حقيقة فرض الجزية على أهل الذمة .

٢	١	الأسبوع العاشر: اختبار نصفي
٢	١	الأسبوع الحادي عشر: قواعد وضوابط يجب مراعاته عند تدوين الحوادث والوقائع التاريخية
٢	١	الأسبوع الثاني عشر: عقيدة الولاء للبراء.
٢	١	الأسبوع الثالث عشر: قاعدة الاستخلاف في الأرض.
٢	١	الأسبوع الرابع عشر: قاعدة المداولة بين الناس .

٢-مكونات المقرر الدراسي (إجمالي عدد ساعات التدريس لكل فصل دراسي):

المجموع	أخرى	العملي	معامل	دروس إضافية	محاضرات	
						ساعات التدريس
						ساعات معتمدة

٣. ساعات تعلم إضافية (خاصة) يقوم بها الطالب خلال الأسبوع؟

(اختبارات شفوية) (اختبارات تحريرية) (تعلم ذاتي)

٤. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً للإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها:

١/ أن يتعرف الطالب على دراسة قضايا الفكر التاريخي.

٢/ أن يكتسب الطالب مهارات البحث في قضايا الفكر التاريخي.

٣/ أن يبين الطالب تطورات قضايا الفكر التاريخي.

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات.

أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم للمقرر تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة (انظر إلى الشرح أسفل الجدول).

ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب و تتسق مع طرق القياس ومع مخرجات التعلم المأمولة.

ثالثاً: ضع طرق القياس المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق قياسها واستراتيجيات تدريسها لتشكل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يتطلب من كل مقرر أن يتضمن مخرجات تعلم من كل مجال من مجالات التعلم.

م	مخرجات التعلم وفقاً للإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات تدريس المقرر	طرق القياس
1	المعرفة		
1-1		العصف الذهني	الحوار والمناقشة
1-2		الخرائط الذهنية	المحاضرة
2	المهارات الإدراكية		
2-1		إثارة الفكر	مناقشة الحدث التاريخي
2-2			
3	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
3-1		القدرة على الاستيعاب وتوصيل المعلومات .	لقاء البحث أمام الطلاب
3-2		روح فريق العمل الواحد	التعليم التعاوني
4	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		
4-1		الملاحظة	التعليم الإلكتروني
4-2		التقويم المستمر	قواعد المعلومات
5	المهارات النفس-حركية		
5-1		الذهن	استخراج العبر من التاريخ
5-2			

5- جدول مهام قياس ما اكتسبه الطلاب خلال الفصل الدراسي:

التقويم	مهمة القياس (مثال: كتابة مقال، اختبار، مشروع جماعي، اختبار، خطابة، تقديم شفهي، إلخ)	الأسبوع المحدد له	نسبته من التقويم النهائي
١			
٢			
٣			
٤			
٥			
٦			
٧			
٨			

د. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم:

١- ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس وطاقم التدريس للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (اذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

١/ إعلان الساعات المكتبية لعضو هيئة التدريس.

٢/ الإرشاد الأكاديمي للطلاب .

٣/ الندوات.

٤/ المحاضرات العامة.

هـ. مصادر التعلّم المراجع والمصادر:

مصادر ومراجع المقرر:

- ابن حزم الظاهري ، الفصل في الملل والنحل.
- ابن تيمية ، منهاج السنة.
- ابن العديم ، تاريخ أخبار القرامطة.
- ابن قيم الجوزية ، أحكام أهل الذمة.
- النوبختي، فرق الشيعة.
- عبدالحليم عويس ، قضية نسب الفاطميين أمام منهج النقد التاريخي .
- زاهية قدورة ، الشعوبية .
- أحمد البناني ، موقف ابن تيمية من التصوف والصوفية.
- محمد بن مالك الحمادي ، كشف أسرار الباطنية وأخبار القرامطة .
- عبدالنعيم حسنين ، إيران في ظل الإسلام في العصور السنية والشيعة.
- عماد الدين خليل ، التفسير الإسلامي للتاريخ.
- عبد الكريم محمد، أحكام الذميين والمستأمنين في دار الإسلام.

– إبراهيم المزيني ، التعامل مع الآخر.

و. المرافق المطلوبة:

يُبين متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):

١. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):

قاعة دراسية مؤثثة لا يزيد عدد الطلاب بها عن ٥٠ طالبًا

مصادر الحاسب الآلي (أدوات عرض البيانات واللوحات الذكية والبرمجيات وغيرها):

- جهاز حاسب آلي
- جهاز data show
- جهاز اتصال لاسلكي WiFi بشبكة الإنترنت
- سبورة ذكية

٣-مصادر أخرى (حددها: مثل الحاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):

- خرائط ورسوم توضيحية
- جهاز عرض للأفلام العلمية الوثائقية

ز. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

١- استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس :

- المناقشات الصفية.
- الأوراق والأبحاث.
- اختبارات نصفية ونهاية تحريرية
- ورش عمل
- اختبارات تقويمية
- أنشطة وواجبات منزلية
- بحوث علمية

٢. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:

- مراجعة نتائج الاختبارات النهائية.

<ul style="list-style-type: none">- التشاور وتبادل الخبرات بين أساتذة المقرر- استطلاع آراء الطلاب في المقرر- تقويم زميل آخر- مناقشة الطلاب
<p>٣- إجراءات تطوير التدريس :</p> <ul style="list-style-type: none">- دورات تدريبية لأعضاء هيئة التدريس- عقد جلسات خاصة في مجلس القسم بصفته العلمية لمناقشة تطوير المقررات- تشجيع أعضاء هيئة التدريس على حضور المؤتمرات- تنظيم ورش عمل لتبادل الخبرات والآراء بين أعضاء هيئة التدريس- استضافة الخبراء من جامعات أخرى وأخذ رؤاهم في المقررات- زيارة الكليات المناظرة والإفادة من تجارها
<p>٤- إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة مدرسين مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى):</p> <ul style="list-style-type: none">- مراجعة نتائج الاختبارات النهائية- قياس نسبة نجاح الطلبة في المقرر مقارنة بالمقررات الأخرى التي يدرسها الطالب- البحوث والتقارير- مراجعة أوراق الإجابة- تبادل الخبرات بين أعضاء هيئة التدريس- تقويم مستقل من خارج البرنامج
<p>٥- صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويرها:</p> <ul style="list-style-type: none">- عمل تقرير فصلي عن المقرر.- مراجعة نتائج الطلاب للوقوف على مناطق الصعوبة في المقرر.- استطلاع آراء أعضاء هيئة التدريس لمعرفة رؤاهم واقتراحاتهم لتطويره.- عقد لقاءات مع الطلبة المميزين والمقصرين في تحصيلهم العلمي لاكتشاف نقاط القوة والضعف في المقرر.- المقارنة المرجعية مع جامعات أخرى تدرس المقرر نفسه- استضافة أساتذة زائرين لتقويم المقرر.- عقد لقاءات وورش عمل متخصصة.

نموذج توصيف مقرر الخليج العربي في التاريخ الحديث والمعاصر - رقم المقرر ٧١٤

١. اسم المؤسسة التعليمية	جامعة أم القرى :	تاريخ التقرير:
٢. الكلية /القسم:	الشريعة والدراسات الإسلامية / التاريخ	

أ) التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه :

١- اسم ورمز المقرر الدراسي: الخليج العربي في التاريخ في العصر الحديث والمعاصر
٢. عدد الساعات المعتمدة: ٢
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: الدكتوراه
٤. اسم عضو هيئة التدريس المسؤول عن المقرر الدراسي:
٥. السنة أو المستوى الأكاديمي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الثاني
٦. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد
٧. المتطلبات المترتبة مع هذا المقرر (إن وجدت):
٨. موقع تقديم المقرر إن لم يكن داخل المبنى الرئيس للمؤسسة التعليمية: داخل المبنى الرئيسي للكلية
٩. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق): أ. قاعات المحاضرات التقليدية ب. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت) ج. التعلم الإلكتروني د. المراسلات هـ. أخرى تعليقات:
النسبة؟ النسبة؟ النسبة؟ النسبة؟ النسبة؟

ب) الأهداف:

• هدف المقرر الرئيس:

- البحث في تاريخ الخليج العربي خلال الفترة من القرن الـ ١٦ - ٢٠م.
- دراسة الأحوال السياسية والاقتصادية لمنطقة الخليج العربي.

ج) توصيف المقرر الدراسي

توصيف عام للمقرر: تتناول المادة دراسة تاريخ الخليج العربي الحديث والمعاصر، وهي الفترة التي تبدأ بمطلع القرن العاشر الهجري/ السادس عشر الميلادي حتى نهاية القرن العشرين الميلادي.

١-الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٢	١	التعريف بمنطقة الخليج العربي
٢	١	الاستعمار الأوروبي في منطقة الخليج العربي
٢	١	القوة العربية الموجودة على ساحل الخليج العربي
٢	١	التنافس الأنجلو فرنسي على منطقة الخليج العربي
٢	١	الاحتلال البريطاني لمنطقة الخليج العربي
٢	١	اختبار نصفي
٢	١	الأهمية الاقتصادية للخليج العربي
٢	١	الخليج العربي فيما بين الحرب العالميتين ١٩١٤ – ١٩٣٩م
٢	١	الخليج العربي في أعقاب الحرب العالمية الثانية
٢	١	الخليج العربي من الانسحاب البريطاني حتى قيام مجلس التعاون
٢	١	دعم دول الخليج العربي للقضايا العربية والإسلامية
٢	١	مستقبل منطقة الخليج العربي في ظل الصراع الدولي الحالي

٢- مكونات المقرر الدراسي (إجمالي عدد ساعات التدريس لكل فصل دراسي):

المجموع	أخرى	العملي	معامل	دروس إضافية	محاضرات	
٣٠	—	—	—	—	٣٠	ساعات التدريس
٣٠	—	—	—	—	٣٠	ساعات معتمدة

٣. ساعات تعلم إضافية (خاصة) يقوم بها الطالب خلال الأسبوع؟

(اختبارات شفوية) (اختبارات تحريرية) (تعلم ذاتي)

٤. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً للإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها:
١/ أن يتعرف الطالب على تنوع العلاقات الأوروبية مع الدولة العثمانية.
٢/ أن يكتسب الطالب مهارات البحث العلمي في العلاقات الدولية في العصر الحديث والمعاصر.
٣/ أن يبين الطالب تطور العلاقات الدولية في العصر الحديث والمعاصر.

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات.

أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم للمقرر تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة (انظر إلى الشرح أسفل الجدول).

ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب وتتسق مع طرق القياس ومع مخرجات التعلم المأمولة.

ثالثاً: ضع طرق القياس المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق قياسها واستراتيجيات تدريسها لتشكل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يتطلب من كل مقرر أن يتضمن مخرجات تعلم من كل مجال من مجالات التعلم.

م	مخرجات التعلم وفقاً للإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات تدريس المقرر	طرق القياس
1	المعرفة		
1-1	ان يكتسب الطالب مجموعة شاملة من المعارف عن تاريخ الخليج العربي في العصر الحديث.	العصف الذهني	الحوار والمناقشة
1-2	ان يمتلك الطالب معرفة عن الدول التي قامت الخليج العربي في العصر الحديث.	الخرائط الذهنية	المحاضرة
2	المهارات الإدراكية		
2-1	تطبيق بعض الأساليب المنهجية في علاقات دول الخليج العربي في العصر الحديث.	إثارة الفكر	مناقشة الحدث التاريخي
2-2			
3	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
3-1	استخدام مهارات البحث التاريخي لدراسة أحد موضوعات.	القدرة على الاستيعاب وتوصيل المعلومات.	لقاء البحث أمام الطلاب
3-2	يظهر بمستوى عال من الأخلاقيات وانضباط السلوك في مناقشة النواحي الاقتصادية لدول الخليج العربي .	روح فريق العمل الواحد	التعليم التعاوني
4	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العديدة		
4-1	استخدام الطالب لتقنية المعلومات دراسة أهم الكتب الاجنبية عن تاريخ الخليج العربي في العصر الحديث.	الملاحظة	التعليم الإلكتروني
4-2	الاطلاع على أحدث الدراسات عن تاريخ الخليج العربي في العصر الحديث.	التقويم المستمر	قواعد المعلومات
5	المهارات النفس-حركية		
5-1	قدرة الطالب النفسية في معايشة تاريخ الخليج العربي في العصر الحديث	الذهن	استخراج العبر من التاريخ
5-2			

5- جدول مهام قياس ما اكتسبه الطلاب خلال الفصل الدراسي:

التقويم	مهمة القياس (مثال: كتابة مقال، اختبار، مشروع جماعي، اختبار، خطاب، تقديم شفهي، إلخ)	الأسبوع المحدد له	نسبته من التقويم النهائي
١	عرض لمختلف أوجه الحضارة الإسلامية في الجزيرة العربية.		
٢	اختبار	١٠	١٠%
٣	مشروع جماعي		
٤	إلقاء شفهي	١٥-١	١٠%
٥	عرض التكليف الذي أعده	١٢	١٠%
٦	عرض تقرير عن الحياة العلمية والفكرية في الجزيرة العربية		
٧	اختبار	١٠	١٠%
٨	مشروع جماعي		

د. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم:

١- ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس وطاقم التدريس للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (اذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

١/ إعلان الساعات المكتبية لعضو هيئة التدريس.

٢/ الإرشاد الأكاديمي للطلاب .

٣/ الندوات.

٤/ المحاضرات العامة.

هـ. مصادر التعلم

الكتب المقررة المطلوبة:

- العلاقات الدولية - جلال يحيى
- العلاقات الدولية في التاريخ الحديث والمعاصر - إباد علي الهاشمي
- موقف أوروبا من الدولة العثمانية - يوسف الثقفي

١. قائمة الكتب المطلوبة:

- مقدمة في العلاقات الدولية - نايف بن نهار

٢. الكتب والمراجع الموصى باقتنائها (الدوريات والتقارير وغيرها):

٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:
٣. أي مواد تعليمية أخرى مثل البرمجيات والأسطوانات المدمجة، والمعايير واللوائح المهنية:

و. المرافق المطلوبة:

بين متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):
١. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها): قاعة دراسية مؤثثة لا يزيد عدد الطلاب بها عن ٥٠ طالبًا
مصادر الحاسب الآلي (أدوات عرض البيانات واللوحات الذكية والبرمجيات وغيرها): - جهاز حاسب آلي - جهاز data show - جهاز اتصال لاسلكي WiFi بشبكة الإنترنت - سبورة ذكية
٣-مصادر أخرى (حددها: مثل الحاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها): - خرائط ورسوم توضيحية - جهاز عرض للأفلام العلمية الوثائقية

ز. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

١- استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس : - المناقشات الصفية. - الأوراق والأبحاث. - اختبارات نصفية ونهائية تحريرية - ورش عمل

<ul style="list-style-type: none">- اختبارات تقويمية- أنشطة وواجبات منزلية- بحوث علمية
<p>٢. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:</p> <ul style="list-style-type: none">- مراجعة نتائج الاختبارات النهائية.- التشاور وتبادل الخبرات بين أساتذة المقرر- استطلاع آراء الطلاب في المقرر- تقويم زميل آخر- مناقشة الطلاب
<p>٣- إجراءات تطوير التدريس :</p> <ul style="list-style-type: none">- دورات تدريبية لأعضاء هيئة التدريس- عقد جلسات خاصة في مجلس القسم بصفته العلمية لمناقشة تطوير المقررات- تشجيع أعضاء هيئة التدريس على حضور المؤتمرات- تنظيم ورش عمل لتبادل الخبرات والآراء بين أعضاء هيئة التدريس- استضافة الخبراء من جامعات أخرى وأخذ رؤاهم في المقررات- زيارة الكليات المناظرة والإفادة من تجارها
<p>٤- إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة مدرسين مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى):</p> <ul style="list-style-type: none">- مراجعة نتائج الاختبارات النهائية- قياس نسبة نجاح الطلبة في المقرر مقارنة بالمقررات الأخرى التي يدرسها الطالب- البحوث والتقارير- مراجعة أوراق الإجابة- تبادل الخبرات بين أعضاء هيئة التدريس- تقويم مستقل من خارج البرنامج
<p>٥- صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويرها:</p> <ul style="list-style-type: none">- عمل تقرير فصلي عن المقرر.- مراجعة نتائج الطلاب للوقوف على مناطق الصعوبة في المقرر.- استطلاع آراء أعضاء هيئة التدريس لمعرفة رؤاهم واقتراحاتهم لتطويره.

- عقد لقاءات مع الطلبة المميزين والمقصرين في تحصيلهم العلمي لاكتشاف نقاط القوة والضعف في المقرر.
- المقارنة المرجعية مع جامعات أخرى تدرس المقرر نفسه
- استضافة أساتذة زائرين لتقويم المقرر.
- عقد لقاءات وورش عمل متخصصة.

أستاذ المقرر: أ.د. عبد الحكيم الطحاوي